Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»

Рабочая программа

учебного предмета

**«МАТЕМАТИКА»**

(наименование учебного предмета (курса)

***начальное общее образование,3 класс***

уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы:

Математика. Рабочие программы. 1-4 классы:

(М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.)

Москва «Просвещение» 2014 год

(наименование программы, автор программы)

Рабочую учебную программу составила:

Ильяшенко Милена Николаевна

 (Ф.И.О. разработчика)

***учитель начальных классов***

2022- 2023 уч. год

Курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 3 классе 136 часов (34 учебные недели).

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение, 2018.
* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 3 класс., – М.: ВАКО, 2021.
* Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2021.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс, - М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида *а*: *а*, 0 : *а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение*и *деление*;
* выполнять письменно действия *сложение*и *вычитание*, а также *умножение*и *деление*на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость*; *расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если…, то…», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Числа от 100 до 1 000. Образование, чтение и запись. Разряды счётных единиц. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Позиционный принцип записи чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Последовательность трёхзначных чисел при счёте. Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел.

**Величины.**

Измерение величин. Единицы величин. Масса (грамм), соотношение между единицами массы: 1 кг = 1 000 г. Время (год, месяц, сутки). Единицы времени: 1 сут. = 24 ч. Сравнение и упорядочение значений величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление, связь этих действий, нахождение неизвестного компонента действий умножение и деление. Таблица умножения. Деление с остатком. Особые случаи умножения и деления с числами 1 и 0. Умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление чисел. Проверка правильности выполнения умножения и деления. Доля. Образование, называние и сравнение долей. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число. Проверка вычислений. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов Уравнение. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметических действий.

**Работа с текстовыми задачами**

Текстовые задачи в 1—3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Текстовые задачи с пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Краткая запись задач в таблице. Проверка решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обозначение геометрических фигур буквами. Виды треугольников по соотношению длин их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Виды треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Круг и окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности заданного радиуса. План участков (помещений). Чтение готовых планов. Построение несложных планов с использованием масштаба. Распознавание геометрических тел: куб, параллелепипед, шар. Вершины, грани, рёбра параллелепипеда (куба).

**Геометрические величины**

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Соотношения между единицами площади: 1 дм2 = 100 см2 ; 1 м2 = 100 дм2 . Площадь прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур, текстовых задач по найденной информации.

**Норма оценивания**

Контрольная работа.
Примеры. Задачи.
«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 12 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  | 11 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 21 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» |  | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Количество часов | Дата |
|  | **I часть****Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)** |  |  |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 2.09 |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1 | 5.09 |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 | 6.09 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | 7.09 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 8.099.09 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 12.09 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 13.09 |
| 8 | **Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».** | 1 | 14.09 |
| 9 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 16.09 |
|  | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч.) |  |  |
| 10 | Конкретный смысл умножения и деления. | 1 | 19.09 |
| 11 | Связь умножения и деления. | 1 | 20.09 |
| 12 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 | 21.09 |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 23.09 |
| 14 | Связь между величинами: *цена, количество, стоимость*. Решение задач. | 1 |  26.09 |
| 15 | Связь между величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.* | 1 | 27.09 |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | 28.09 |
| 17 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | 30.09 |
| 18 | Связь между величинами: *расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.* | 1 | 3.10 |
| 19 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 4.10 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 5.10 |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 | 7.10 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 10.10 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 11.10 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 14.10 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 17.10 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 | 18.10 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 | 19.10 |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 | 21.10 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 24.10 |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | 25.10 |
| 32 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 26.10 |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 28.10 |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 8.11 |
| 35 | Закрепление. | 1 | 9.11 |
| 36 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 | 11.11 |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | 14.11 |
| 38 | Единица площади — квадратный сантиметр. | 1 | 15.11 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | 16.11 |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 18.11 |
| 41 | Закрепление. | 1 | 21.11 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 22.11 |
| 43 | Единица площади — квадратный дециметр. | 1 | 23.11 |
| 44 | Сводная таблица умножения. | 1 | 25.11 |
| 45 | Решение задач. | 1 | 28.11 |
| 46 | Единица площади — квадратный метр. | 1 | 29.11 |
| 47 | Закрепление. | 1 | 30.11 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа.** | 1 | 2.12 |
| 49 | Умножение на 1. | 1 | 5.12 |
| 50 | Умножение на 0. | 1 | 6.12 |
| 51 | Деление вида *а* : *а*, 0 : *а.* | 1 | 7.12 |
| 52 | Деление вида *а* : *а*, 0 : *а.* | 1 | 9.12 |
| 53 | Задачи в 3 действия. | 1 | 12.12 |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | 13.12 |
| 55 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 | 14.12 |
| 56 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 | 16.12 |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 19.12 |
| 58 | Единицы времени — год, месяц, сутки. | 1 | 20.12 |
| 59 | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | 21.12 |
| 60 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 23.12 |
| 61 | Единицы времени — год, месяц, сутки. | 1 | 9.01 |
| 62 |  Что узнали. Чему научились. | 1 | 10.01 |
| 63-64 | Что узнали. Чему научились. | 2 | 11.0113.01 |
|  |  |  |  |
|  | **II часть****Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |  |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 | 16.01 |
| 66 | Приём деления для случаев вида 80 : 20. | 1 | 17.01 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | 18.01 |
| 68 | Решение задач несколькими способами. | 1 | 20.01 |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. | 1 | 23.01 |
| 70 | Закрепление. | 1 | 24.01 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | 25.01 |
| 72 | Выражение с двумя переменными. | 1 | 27.01 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | 30.01 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | 31.01 |
| 75 | Деление для случаев вида 69:3, 78:2. | 1 | 1.02 |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 | 3.02 |
| 77 | Проверка деления умножением. | 1 | 6.02 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 | 7.02 |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления. | 1 | 8.02 |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 | 10.02 |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 | 13.02 |
| 82 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 14.02 |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | 15.02 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | 17.02 |
| 85 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 20.02 |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 21.02 |
| 87 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | 22.02 |
| 88 | Деление меньшего числа на большее. | 1 | 24.02 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | 27.02 |
| 90 | Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты». | 1 | 28.02 |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 1.03 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 3.03 |
|  | **Числа от 1 до 1000.** **Нумерация (12 ч)** |  |  |
| 93 | Устная нумерация. | 1 | 6.03 |
| 94 | Письменная нумерация. | 1 | 7.03 |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 | 9.03 |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | 10.03 |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | 1 | 1303 |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 14.03 |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 | 15.03 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 17.03 |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | 20.03 |
| 102 | Единицы массы — килограмм, грамм. | 1 | 21.03 |
| 103 | **Контрольная работа по теме «Нумерация 1-1000»** | 1 | 22.03 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 24.03 |
|  | **Числа от 1 до 1000.** **Сложение и вычитание (10 ч)** |   |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 3.04 |
| 106 | Закрепление. | 1 | 4.04 |
| 107 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 | 5.04 |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 7.04 |
| 109 | Алгоритм письменного сложения. | 1 | 10.04 |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 | 11.04 |
| 111 | Виды треугольников (по соотношению сторон). | 1 | 12.04 |
| 112 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | 14.04 |
| 113 | **Контрольная работа.** | 1 | 17.04 |
| 114 | Работа над ошибками | 1 | 18.04 |
|  | **Умножение и деление (15 ч)** |   |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 19.04 |
| 116 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 21.04 |
| 117 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 24.04 |
| 118 | Виды треугольников по видам углов. | 1 | 25.04 |
| 119 | Закрепление. | 1 | 26.04 |
| 120 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | 28.04 |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | 2.05 |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | 3.05 |
| 123 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Приём письменного умножения на однозначное число». | 1 | 5.05 |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | *10.05* |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | *12.05* |
| 126 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 | *15.05* |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 | *16.05* |
| 128 | Знакомство с калькулятором. | 1 | *17.05* |
| 129 | Что узнали. Чему научились. | 1 | *19.05* |
|  | **Повторение (6ч.)** |  |  |
| 130 | Итоговое повторение. | 1 | *22.05* |
| 132 | **Контрольная работа итоговая** | 1 | *23.05* |
| 133 | Работа над ошибками.  | 1 | *24.05* |
| 134-136 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | 3 | *26.05**29.05**30.05* |