

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.202205.09.2022 | Словесное описание группы предметов; ряда чисел; | Устный опрос; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 06.09.202208.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;чтение; упорядочениеоднозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 2 | 09.09.202212.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:;«Сколько?»;«Который по счёту?»;«На сколько больше?»;«На сколько меньше?»;«Что получится;если увеличить/уменьшить количество на 1;на 2?» — по образцу и самостоятельно;; | Устный опрос; Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 2 | 13.09.202215.09.2022 | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке;чтение; упорядочениеоднозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;; | Практическая работа; Тестирование; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 3 | 16.09.202220.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций;связанных с применением представлений о числе в практических;ситуациях. Письмо цифр;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 22.09.202223.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;чтение; упорядочениеоднозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 26.09.202229.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке;чтение; упорядочениеоднозначных и двузначных чисел; счёт по 2;по 5;Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;установлением закономерности в ряду чисел;Моделирование учебных ситуаций;связанных с применением представлений о числе в практических;ситуациях. Письмо цифр;; | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 2 | 30.09.202203.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;установлением закономерности в ряду чисел;Моделирование учебных ситуаций;связанных с применением представлений о числе в практических;ситуациях. Письмо цифр;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 04.10.202206.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов;связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц;установлением закономерности в ряду чисел;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как; простейший инструмент измерения длины;; | Устный опрос; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 | 10.10.202211.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов;; | Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 4 | 13.10.202218.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | <http://kopilurokov.ru/> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 5 | 20.10.202228.10.2022 | Учебный диалог:«Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия;разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись;чтение;приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе;состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Практическая работа; Тестирование; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 | 07.11.202214.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы;; | Зачет; Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 5 | 15.11.202222.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы;; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 5 | 24.11.202201.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых; при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование.Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы;счёта;; | Контрольная работа; Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 | 02.12.202209.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе;состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтикаисследовательской работы: перестановка;слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных;ситуаций);; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 5 | 12.12.202219.12.2022 | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений;числовых выражений (без вычислений);по результату действия;; | ;Практическая работа; Тестирование; | <http://kopilurokov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 4 | 20.12.202223.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе;состава числа;с использованием числовой ленты; по частям и др.;Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтикаисследовательской работы: перестановка;слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных;ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной;модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы;счёта;; | Устный опрос; Контрольная работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 5 | 09.01.202316.01.2023 | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений;числовых выражений (без вычислений);по результату действия;; | Письменный контроль; Практическая работа; | <http://kopilurokov.ru/> |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 | 17.01.202319.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации;текста; таблицы;схемы (описание ситуации; что известно;что не известно; условие задачи;вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;; | Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 2 | 20.01.202323.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»;;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;; | Практическая работа; Письменный контроль; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 2 | 24.01.202326.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной;модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для;решения; иллюстрация хода решения;выполнения действия на модели;; | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 8 | 0 | 8 | 27.01.202309.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации;текста; таблицы;схемы (описание ситуации; что известно;что не известно; условие задачи;вопрос задачи);; | Практическая работа; Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 2 | 10.02.202313.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной;модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для;решения; иллюстрация хода решения;выполнения действия на модели;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 3 | 14.02.202317.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур;обнаружение в окружающем мире их моделей;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 2 | 27.02.202328.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур;обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения:«Угадай фигуру по описанию»;«Расположи фигуры в заданном порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность:; графические и измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 02.03.202314.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по;форме;размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных; материалов (бумаги; палочек;трубочек; проволоки и пр.);составление из других геометрических фигур;; | Практическая работа; Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 4 | 16.03.202323.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата;работы; установление соответствия результата и поставленного;вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски;листа бумаги;страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 24.03.202303.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата;работы; установление соответствия результата и поставленного;вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски;листа бумаги;страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 | 04.04.202314.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной;длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата;работы; установление соответствия результата и поставленного;вопроса;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итого по разделу | 20 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 2 | 17.04.202328.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций;которые целесообразно сформулировать на языке математики и;решить математическими средствами;Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге;на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения;рисунка; числа;задания и пр. на странице; на листе бумаги;; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверочная работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 | 02.05.202310.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»;«меньше»;«равно»); переместительное свойство сложения;Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов;(цвет; форма; величина; количество;назначение и др.). Таблица как способ представления информации;полученной из повседневной жизни (расписания;чеки;меню и т.д.);; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 | 11.05.202316.05.2023 | Ориентировка в книге; на странице учебника;использование изученных терминов для описания; положениярисунка; числа;задания и пр. на странице; на листе бумаги;Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию.Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на;рисунок;сюжетную ситуацию и пр.;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 2 | 18.05.202322.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов;(цвет; форма; величина; количество;назначение и др.). Таблица как способ представления информации;полученной из повседневной жизни (расписания;чеки;меню и т.д.);; | Практическая работа; Проверочная работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 2 | 23.05.202325.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию.Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на;рисунок;сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание:;составление предложений;;характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»;«меньше»;«равно»); переместительное свойство сложения;; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 2 | 26.05.202327.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов;(цвет; форма; величина; количество;назначение и др.). Таблица как способ представления информации;полученной из повседневной жизни (расписания;чеки;меню и т.д.);; | Практическая работа; Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 3 | 29.05.202331.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка;предложения; | Контрольная работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 117 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счёт предметов. Один,два, три… Порядковыечислительные«первый,второй, третий…» | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Пространственныеотношения«вверху,внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Временные отношения«раньше, позже, сначала,потом» | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Отношения «столько же,больше, меньше» | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Сравнение групппредметов « На сколькобольше? На сколькоменьше?» | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Уравнение предметов игрупп предметов | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний потеме«Счёт предметов игрупп предметов.Пространственные ивременныепредставления». | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Зачет; |
| 8. | Проверочная работа потеме«Счёт предметов игрупп предметов.Пространственные ивременныепредставления». | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Проверочная работа; |
| 9. | Работа над ошибками.Много. Один. Цифра 1. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Знаки «+», «-»,«=».Составление и чтениеравенств. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Отношения«длиннее»,«короче». | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Закрепление знаний потеме«Числа 1-5. Составчисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия.Прямая линия. Отрезок.Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Ломаная линия. Звеноломаной | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Закрепление. Проверочнаяработа «Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Работа над ошибками.Знаки сравнения «>», «<»,«=». | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Тестирование; |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Наши проекты.Математика вокруг нас.Числа в загадках,пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Проект; |
| 31. | Сантиметр - единицаизмерения длины | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на … .Уменьшить на … .Измерение длиныотрезков с помощьюлинейки. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Сложение с нулём.Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Закрепление знаний потеме«Числа 1-10. Число0». Тест«Числа 1- 10.Число 0». | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Тестирование; |
| 36. | Контрольная работа потеме«Числа 1-10. Число0». | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 37. | Работа над ошибками.Прибавить и вычестьчисло 1. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Работа над ошибками; |
| 38. | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Приемы вычислений счислом 2. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Составление и решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Прибавить и вычестьчисло 2. Составление изаучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Закрепление знаний потеме«Прибавить ивычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 46. | Задачи на увеличение(уменьшение) числа нанесколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Прямой угол | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Обобщение и закреплениезнаний по теме«Прибавить и вычестьчисло 2.» | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Обобщение и закреплениезнаний по теме«Прибавить и вычестьчисло 2.» Тест. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Тестирование; |
| 50. | Прибавить и вычестьчисло 3. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычестьчисло 3. Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Закрепление. Решениетекстовых задач.Проверочная работа«Задачи». | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 53. | Сравнение отрезков подлине. Решение текстовыхзадач. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10.Связь чисел при сложениии вычитании | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 55. | Прибавить и вычестьчисло 3. Составление изаучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Прибавить и вычестьчисло 3. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Закрепление и обобщениезнаний по теме«Прибавить и вычестьчисло 3» | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Обобщение и закреплениезнаний по теме«Сложение и вычитаниевида □ ±1, □ ± 2, □± 3». | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа потеме«Сложение ивычитание вида□ ±1, □ ±2, □ ± 3» | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками.Обобщение и закреплениезнаний по теме«Сложение и вычитаниевида □ ±1, □ ± 2, □± 3» | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Работа над ошибками; |
| 61. | Сложение и вычитаниечисел первого десятка.Проверочная работа«Состав чисел5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Проверочная; |
| 62. | Решение задач наувеличение числа нанесколько единиц | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Решение задач науменьшение числа нанесколько единиц | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Прибавить и вычестьчисло 4. Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач ивыражений | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачина сравнение. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Сравнение чисел.Решение задач насравнение | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Прибавить и вычестьчисло 4. Составление изаучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Прибавить и вычестьчисла 1,2,3,4. Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Перестановка слагаемых | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых.Прибавить числа 5,6,7,8,9 | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицысложения. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 73. | Состав чисел первогодесятка. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач ивыражений. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение и закреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и закреплениезнаний по теме«Числа от1 до 10. Сложение ивычитание». Тест «Числаот 1 до 10. Сложение ивычитание». | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Тестирование; |
| 78. | Связь между суммой ислагаемыми | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач ивыражений. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел привычитании. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7.Связь между суммой ислагаемыми | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9.Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел8,9,10. Связь сложения ивычитания. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы –килограмм. | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Единица вместимости –литр. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Закрепление знаний потеме«Сложение ивычитание чисел первогодесятка». | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Закрепление знаний потеме«Сложение ивычитание чисел первогодесятка». Тест«Сложениеи вычитание чиселпервого десятка». | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Тестирование; |
| 92. | Контрольная работа потеме « Сложение ивычитание чисел первогодесятка» | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Работа над ошибками.Устная нумерация чисел впределах 20. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Работа над ошибками; |
| 94. | Письменная нумерациячисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Единица длины –дециметр. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание впределах 20 без переходачерез десяток. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитаниечисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Закрепление знаний | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа«Сложение и вычитание впределах 20» | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Работа над ошибками.Решение задач ивыражений. Знакомство скраткой записью задач.Сравнение именованныхчисел. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Работа над ошибками; |
| 101. | Решение задач ивыражений. Тест по теме«Сложение и вычитание впределах 20». | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Тестирование; |
| 102. | Знакомство с составнымизадачами | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Составные задачи. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначныхчисел с переходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Сложение вида □ + 2, □ +3. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Сложение вида □ + 4. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Сложение вида □ + 5. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Сложение вида □ + 6.Проверочная работа«Сложение чисел». | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Сложение вида □ + 7 | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Сложение вида □ + 8, □ +9. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 113. | Решение задач ивыражений. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Закрепление знаний потеме«Табличноесложение». Тест по теме«Табличное сложение». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Тестирование; |
| 115. | Приём вычитания спереходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Вычитание вида 11 – □. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Вычитание вида 13 – □. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Промежуточнаяаттестация. КМС пооценке уровняобученности.Итоговыйконтроль | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль; |
| 121. | Работа над ошибками.Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Работа над ошибками; |
| 122. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18–□. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18–□. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Закрепление знаний.Проверочная работа потеме «Табличноесложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Проверочная работа; |
| 126. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; Работа над ошибками; |
| 127. | Закрепление и обобщениезнаний по теме«Табличное сложение ивычитание». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Сложение и вычитаниеоднозначных чисел спереходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Закрепление по теме:«Геометрические фигуры.Измерение длины». | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Что узнали. Чемунаучились. Итоговыйурок. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 131 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ВвМатематика (в 2 частях); 1 класс /Моро М.И.; Волкова С.И.;

Степанова С.В.; Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;едите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://urok.1sept.ru/ <http://school-collection.edu.ru/> https://uchi.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер