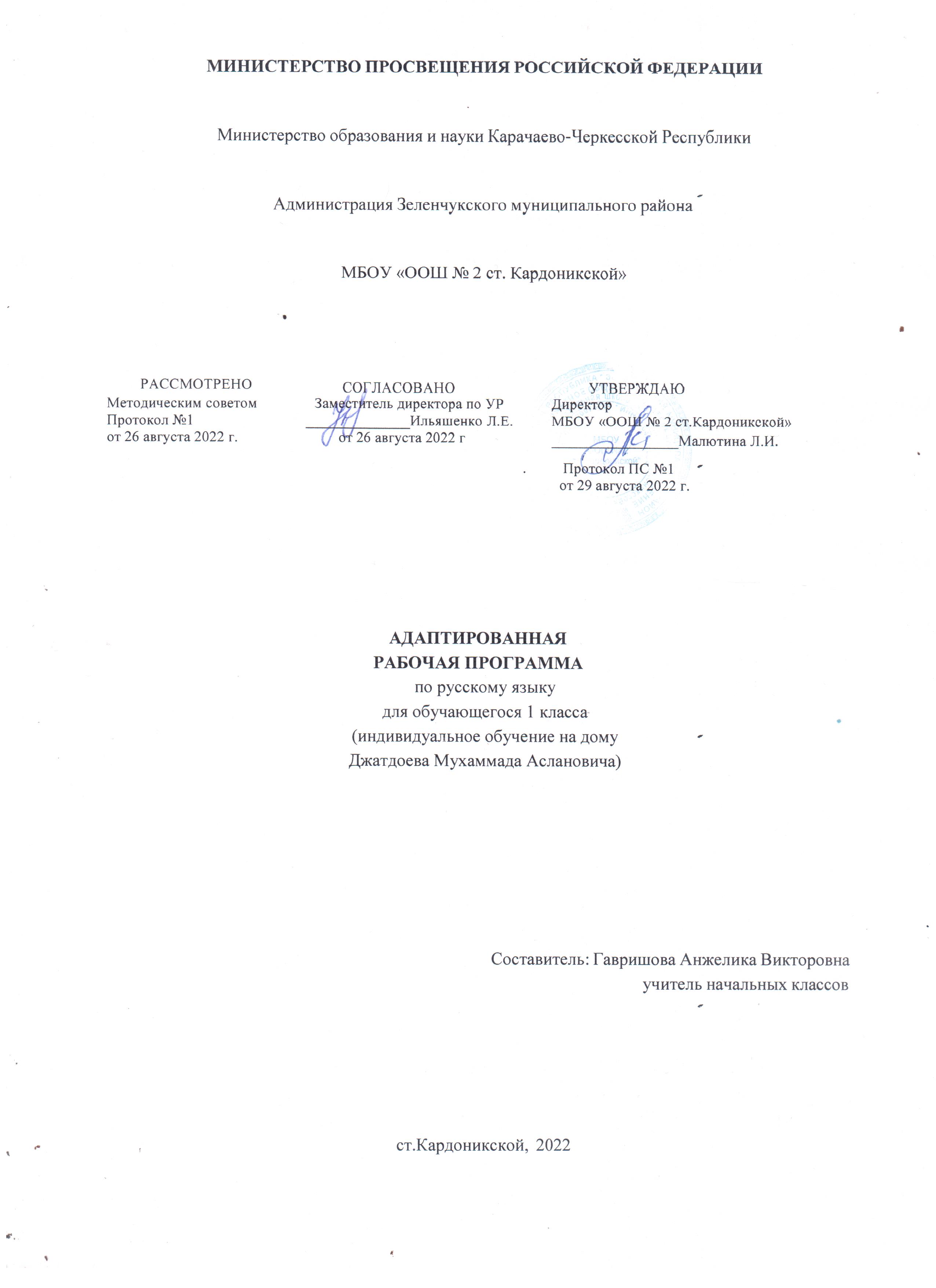
**  
Пояснительная записка**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.12, № 273;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598);

Фундаментальным ядром содержания общего образования;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

Примерной программой по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Издательский центр «Просвещение», 2015);

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.

В процессе обучения используются учебники для 1 - 4 классов под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, “Русский язык”, которые входят в систему учебно-методических комплектов «Школа России». Учебники, выпускаемые Издательским центром «Просвещение», входят в федеральный перечень учебников (учебники имеют гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации»).

Федеральный перечень учебников (на 2014 — 15 учебный год) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253. Внесены изменения в федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. №576), , а так же изменения на 2016-17 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. №459), изменения на 2017-18 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ №629 от 05.07.2017).

**Цель программы** – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по русскому языку достижение требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, предусмотренных Федеральным Государственныи образовательным стандартом начального общего образования.

**Задачи программы:**

освоение знаний по русскому языку.

овладение умениями применять знания по предмету; использовать информацию о современных достижениях в области науки, о факторах здоровья и риска; работать с учебными приборами, инструментами, справочниками.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений и работы с различными источниками информации.

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**У обучающихся будут сформированы:**

-осознание языка как основного средства мышления и об­щения людей;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

-внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

-способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

-эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении

-чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Реryлятивные**

**Учащиеся научатся па доступном уровне:**

-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, разде­лам темы;

-планировать свои действия дляреализации задач урока и заданий к упражнениям;

-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

-выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

-руководствоваться правилом при создании речевого вы­сказывания;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

-осуществлять само и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;

-Вносить необходимые коррективы в процесс решения Языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

-осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы длярешения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

-классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану, по таблице;

-владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текс­тов;

-строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для пони мания слушателем.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

-владеть диалоговой формой речи;

-учитывать разные мнения и стремиться к координацuи различных позиций при работе в паре;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании,

-адекватно использовать речевые средства длярешения коммуникативных задач.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-с чётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру нeобходимую информацию как ориентир дляпостроения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь и речевые средства дляэф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Учащиеся научатся:**

-различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);

-различать и называть:

а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные );

-применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков пре­пинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложе­ния);

-практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

-выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-определять грамматические признаки имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов;

-находить в тексте личные местоимения, предлоги, сою­зы *и, а, но;* частицу *не* при глаголах;

-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

-грамотно и каллиграфически правильно списывать и пи­сать под диктовку тексты ( в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этике­та и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

-осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-производить элементарные языковые анализы слов (зву­ко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях реше­ния орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в peчи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

-определять назначение второстепенных членов предло­жения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

-осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

-при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

-составлять устный рассказ на определённую тему и с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты **/** высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать**:

-звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

-плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты[[1]](#footnote-1);

-осознавать смысл прочитанного;

-правильно писать сочетания ***ча – ща, чу – щу, жи – ши*** под ударением;

-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

-ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

-различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

-читать целыми словами и предложениями;

-самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;

-выделять в словах слоги в устной работе;

-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

-переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать**:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

выделять в словах слоги[[2]](#footnote-2);

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;

переносить слова[[3]](#footnote-3);

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов[[4]](#footnote-4);

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться***:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

делить слова на слоги[[5]](#footnote-5);

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов[[6]](#footnote-6);

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок:***об- , от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)

**решать учебные и практические задачи**

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов[[7]](#footnote-7);

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;

буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но****;*

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных***о****,* ***е*** *в* сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных***–ок, -ец, -иц****,* сочетаний***ичк, ечк, инк, енк***;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

определять спряжение глагола;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[[8]](#footnote-8);

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **Содержание курса «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «**Обучение грамоте».** Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение.* После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса **«Русский язык»** выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».**

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока **«Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока **«Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока **«Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

**1 класс**

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

***Универсальные учебные действия:***

* моделировать состав предложения;
* корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
* выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
* контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

***Универсальные учебные действия:***

* моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
* сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
* анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
* обосновывать выполняемые и выполненные действия;
* осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
* контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
* объяснять причину допущенной ошибки.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

***Универсальные учебные действия:***

* соотносить звук и соответствующую ему букву;
* обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
* соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
* классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’];
* структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
* объяснять причину допущенной ошибки.

**Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Универсальные учебные действия:***

* применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
* сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
* осознавать смысл прочитанного;
* находить содержащуюся в тексте информацию;
* определять основную мысль прочитанного произведения;
* обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
* аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
* формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
* интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
* использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

**Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

***Универсальные учебные действия:***

* осознавать смысл текста при его прослушивании;
* понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
* определять основную мысль текста;
* различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

***Универсальные учебные действия:***

* анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
* составлять алгоритм предстоящих действий;
* объяснять последовательность своих действий;
* моделировать буквы из набора элементов;
* анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
* группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
* осознавать смысл написанного;
* контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
* контролировать этапы своей работы при списывании;
* принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
* оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложений.

***Универсальные учебные действия:***

* + группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
  + применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
  + осознавать алгоритм списывания;
  + контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
  + использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
  + исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

**Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

***Универсальные учебные действия:***

* строить устное речевое высказывание;
* составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
* составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
* участвовать в учебном диалоге;
* осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
* включаться в совместную работу;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Тематическое планирование курса «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Формы организации учебной деятельности** | | | | |
| **Обязательная часть**  **80%** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)** | | | |
| **уроки** | **Проект или проектная задача** | **Учебное занятие**  **(неурочные занятия в различных формах)** | **Развитие речи** | **Другие** |
| **1** | **Обучение грамоте** | 12 часов | 10часов | Карта знаний по теме.  Знакомство со схемой звукового состава слова.  **(1 час)**  Карта знаний по теме.  Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных (закрепление)  **(1 час)**  Карта знаний по теме  Деление слова на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.  **(1 час)** | Урок-игра  Звуковой анализ слова *мак*  **(1 час)**  Урок-игра  Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова  **(1 час)**  Урок-сказка  Ш. Перро «Красная шапочка»  **(1 час)**  Неурочное занятие Урок – путешествие.  Д. Павлыченко. «Где всего прекрасней на земле?»  **(1 час)**  Урок-эврика  Разделительный мягкий знак.  **(1 час)**  Урок-эврика  Разделительный твердый знак  **(1 час)**  Урок-конкурс  Письмо слов и предложений с изученными буквами.  **(1 час)**  Урок-праздник «Прощание с Букварём»  **(1 час)** | Предложение. Составление рассказа по сюжетной картинке.  **(1 час)** | Рефлексивный урок по теме: «Обозначение буквами гласных звуков в словах».  **(1 час)**  Рефлексивный урок по теме: «Согласные звуки и буквы»  **(1 час)** |
| 2 | **Фонетика и орфоэпия** | 10 часов | 8 часов |  | Урок – игра «Знатоки русского языка»  **(1 час)** |  | Рефлексивный урок  **(1 час)** |
| 3 | **Графика и орфография** | 13 часов | 10часов | Выполнение проекта по теме: «Изготовление книги класса «Весёлые буквы»»  **(2 часа)** | Урок-путешествие в город собственных имён.  (**1 час)**  Неурочное занятие по теме: «Секреты мягкого знака».  **(1 час)** | Отработка правил правописания собственных имён, связанных с нашим городом и регионом.  **(1час)** | Рефлексивный урок  **(1 час)** |
| 4 | **Слово и предложение, пунктуация** | 10часов | 8 часов |  | Урок - путешествие в страну образования слов.  **(1 час)**  Урок-экспедиция.  Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  **(1 час)** |  |  |
| 5 | **Развитие речи** | 17 часов | 13 часов |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Творческая мастерская.  **(1час)**  Речевая ситуация: приглашение на экскурсию в Тотемский краеведческий музей.  Творческая мастерская.  **(1 час)**  Круглый стол с родителями по теме: «Профессии моих родителей»  **(1 час)** | Описание внешности животного.  Творческая работа: «Описание внешности своего домашнего животного»  **(1 час)**  Описание внешности и повадок животного. Творческая работа: «Описание повадок своего домашнего любимца»  **(1 час)**  Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном на материале края Тотемского района.  **(2 часа)**  Речевые ситуации, в которых необходимо указывать и правильно записывать свой домашний адрес.  **(1 час)**  Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.  **(1 час)**  Письменная речь: объявление**.** Составление объявления о школьных мероприятиях.  **(1 час)**  Письменная речь: объявление. Корректировка газетных объявлений Тотемского района.  **(1 час)**  Речевая ситуация:  Поздравление и вручение подарка. Составление поздравления своему другу.  **(1 час)** |  |
| **6** | **Повторение, диагностика, контроль** | 4 часа |  |  |  |  |  |
| **Всего по 1 классу** | | **66 часов** | **49 часов** | **5 часов** | **16 часов** | **9 часов** | **4 часа** |
| **Всего по 1 классу** | | **66 часов** | **49 часов** | **34 часа** | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги. [↑](#footnote-ref-2)
3. Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*). [↑](#footnote-ref-3)
4. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля. [↑](#footnote-ref-4)
5. При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги. [↑](#footnote-ref-5)
6. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля. [↑](#footnote-ref-6)
7. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля. [↑](#footnote-ref-7)
8. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля. [↑](#footnote-ref-8)