

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работа с серией сюжетных | Устный | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu- |
|  | серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, |  |  |  | 06.09.2022 | картинок; | опрос; | sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
|  | наблюдений |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выстроенных в правильной; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательности: анализ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображённых событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждение сюжета; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление устного рассказа с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опорой на картинки; Работа с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | серией сюжетных картинок с; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нарушенной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательностью; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализ изображённых событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установление; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правильной последовательности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснение ошибки художника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внесение изменений в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность картинок; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление устного рассказа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восстанов‐ленной серии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | картинок;; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлению; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | повествовательного характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (например; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказ о случаях из школьной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни и т. д.);; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлению; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описательного; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера (например; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описание как; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результат совместных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описание модели звукового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | состава слова и т. д.);; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | короткого рассказа по опорным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словам; Учебный диалог по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результатам; совместного составления рассказов;;объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых;средств;участие в диалоге; высказывание и обоснование своей точки зрения;; Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;; |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | 07.09.202212.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐; ционного выделения звука в слове);;Игровое упражнение «Есть ли в слове;заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в;слове);;Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при;прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным;звуком;;Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;середина; конец слова);;Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку);по наличию близких в акустико-; артикуляционном отношении звуков ([н] —[м];[р] — [л];[с] — [ш] и др.);; Игра «Живые звуки»: моделирование;звукового состава слова в игровых;ситуациях;;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик;звуков;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | 13.09.202216.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному;основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);;Учебный диалог «Чем гласные звуки;отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение«Назови братца»; (парный по твёрдости —мягкости звук); Учебный диалог«Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;;Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков;обоснование своей точки зрения;;выслушивание одноклассников;; Контролировать этапы своей работы;;оценивать процесс и результат выполнения задания;; Комментированное выполнение; упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 19.09.202222.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор;слова с заданным ударным гласным;звуком;;Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;; Работа в группах: объединять слова по;количеству слогов в слове и месту;ударения;;Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;в определении; ударного звука;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i- soglasnye-zvuki-i-bukvy |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 | 0 | 0 | 23.09.202230.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так; как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐; ционного выделения звука в слове);;Игровое упражнение «Есть ли в слове;заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;когда ведущий называет слово с; заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в;слове);;Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при;прослушивании стихотворения»;; Упражнение: подбор слов с заданным;звуком;;Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;середина; конец слова);; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye- zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | 03.10.202207.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;; Совместное выполнение задания:; проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответ‐ствующих заданной модели;;Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:; соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному;основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки);; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589- prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye- zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 10.10.202214.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту;ударения;;Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;в определении ударного звука;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 | 17.10.202225.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение«Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из;проволоки) букв;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 7 | 0 | 0 | 26.10.202210.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;;написанного печатными буквами;;Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание;слов/предложений в соответствии с;заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса;;сообщение правила переноса слов;(первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов;между словами?»;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku- russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 | 0 | 0 | 11.11.202221.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;;написанного печатными буквами;;Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;; Практическая работа: списывание;слов/предложений в соответствии с;заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo- obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii- 1484402.html |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 0 | 22.11.202228.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса;сообщение правила переноса слов;(первичное знакомство);; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po- teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov- predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih- norm-ponimanie-f-4664986.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 0 | 29.11.202207.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;ши;ча;ща;чу; щу;;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи;ши; Упражнение: запись предложения;;составленного из набора слов; с;правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;;Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 | 08.12.202216.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;ши;ча;ща;чу; щу;;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи;ши; Упражнение: запись предложения;;составленного из набора слов; с;правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494- pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 19.12.202226.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи;ши;ча;ща;чу; щу;;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча;ща;чу;щу;жи;ши; Упражнение: запись предложения;;составленного из набора слов; с;правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;;Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494- pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 09.01.202313.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu- yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 | 16.01.202320.01.2023 | ;Упражнение: запись предложения;;составленного из набора слов; с;правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;;Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | 23.01.202327.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 | 30.01.202302.02.2023 | Упражнение: запись предложения;;составленного из набора слов; с;правильным оформлением начала и конца предложения;с соблюдением пробелов между словами;;Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 0 | 03.02.202307.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве;человеческого общения;;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударениев слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 09.02.202310.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;в ходе которой актуализируются знания;приобретённые в период обучения грамоте;;Игровое упражнение «Назови звук»:;ведущий кидает мяч и просит привести;пример звука (гласного звука; твёрдого;согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);;Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;; Дифференцированное задание:; установление основания для сравнения;звуков;;Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na- temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye- zvuki-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);;Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;;Работа в парах: группировка звуков по;заданному основанию;; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение;допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра«Детективы»;в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya- delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;;Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;количество звуков; меньше количества букв; количество;звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав;слов;;Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного;состава слов;;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв;количество звуков; меньше количества букв; количество;звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества;слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость предшествующего согласного);; Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»;в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;;Игра-соревнование «Повтори алфавит»;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавит; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 28.02.202303.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;«что?»;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 06.03.202309.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на;вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами;отвечающими на вопросы«какой?»;«какая?»;«какое?»;«какие?»;;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов;;отвечающих на вопрос «какая?»;; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы«что; делать?»;«что сделать?»;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 10.03.202315.03.2023 | Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы«что; делать?»;«что сделать?»;;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 16.03.202317.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения;;преобразовывать информацию;;полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме;с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление;предложения из набора слов;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Работа в группах: восстановление;предложения в процессе выбора нужной формы слова;данного в скобках;;Работа с сюжетными картинками и;небольшим текстом: выбор фрагментов текста;которые могут быть подписями под каждой из картинок;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения;корректировка оформления предложений;списывание с учётом правильного;оформления предложений;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и;небольшим текстом: выбор фрагментов текста;которые могут быть подписями под каждой из картинок;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 9 | 0 | 0 | 23.03.202311.04.2023 | Наблюдение за словами; сходными по; звучанию;но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно;допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая;последовательность действий при;списывании;; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;;Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование;выводов;соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;;Упражнение: запись предложений;;включающих собственные имена; существительные;;Творческое задание: придумать небольшой рассказ;включив в него определённое; количество собственных имён; существительных;; Практическая работа: использовать;правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания;например: Орёл — орёл;;Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.).;;Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 | 27.04.202303.05.2023 | Орфографический тренинг: отработка;правописания сочета ний жи; ши;ча;ща;чу;щу;осуществление самоконтроля при использовании правил;; Наблюдение за написанием слов с;сочетаниями чк; чн; формулирование;правила по результатам наблюдения;;соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк;чн;; | Устный опрос; | <http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie>\_gramote/6 |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 04.05.202309.05.2023 | Работа с рисунками; на которых;изображены разные ситуации общения;(приветствие; прощание; извинение;;благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций;выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог;в ходе которого;обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается;выбор слов речевого этикета;;соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации;вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих;ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа;; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku- obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 10.05.202315.05.2023 | Разыгрывание сценок; отражающих;ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации;;содержащей извинение; анализ данной; ситуации;выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1- klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 16.05.202322.05.2023 | Моделирование речевой ситуации;вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих;ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации;;содержащей извинение; анализ данной; ситуации;выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 25.05.202326.05.2023 | Моделирование речевой ситуации;;содержащей извинение; анализ данной; ситуации;выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;;Творческое задание: придумать ситуации общения;в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 29.05.202430.05.2024 | Творческое задание: придумать ситуации общения;в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;;Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения;наличия/отсутствия необходимых;элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu- yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос;;; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча- чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной б | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.Списывание | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | . Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Слово как название | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: ситуациязнакомства. Вежливыеслова | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | . Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Восстановление деформирова | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | . Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Правило правописания сочетания | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу- | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | . Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф; Горецкий В.Г.; Виноградова Л.А.;

;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Образовательные Интернет-порталы
10. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
11. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
13. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
15. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
16. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
17. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
18. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
19. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
20. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
21. Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
22. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)
23. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»[http://www.math.1september.ru](http://www.math.1september.ru/)
24. Математика в школе – консультационный центр [http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)
25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)
26. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)
27. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/) 19.Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
28. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
30. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/> <http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> <http://internet.chgk.info/><http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб<http://www.realmusic.ru/><http://www.jokeclub.ru/>

1. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm>- Писатель Владислав Крапивин. <http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html>- Писатель Дмитрий Емец. [http://www.nikitinsky.com.ua](http://www.nikitinsky.com.ua/) - Детский писатель Юрий Никитинский.

1. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки [http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" [http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/) - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/>- BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников "Костёр" [http://murzilka.km.ru](http://murzilka.km.ru/) - Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/>- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm>- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/>- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер