

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:   
 процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;   
 открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:   
были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась   
структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса   
информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение   
информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:   
 уровень представления уровень пользователя когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий) практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,   
осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***  
 В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ​ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по  
«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и   
совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и   
востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***  
 В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,   
сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*   
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*   
 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;   
 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;   
 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*   
восприятие эстетических качеств предметов труда;   
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*   
осознание ценности науки как фундамента технологий;   
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*   
 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;   
 умение распознавать информационные угрозы и осуществ​лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*   
активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*   
 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**   
 *Базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*   
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации опытным путём изучать свойства различных материалов овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*   
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями владеть начальными навыками работы с «большими данными»владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
*Самоорганизация:*  уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках   
предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*   
 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*   
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта рамках публичного представления результатов проектной деятельности в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**  
 перечислять и характеризовать виды современных технологий применять технологии для решения возникающих задач овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания) оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов анализировать значимые для конкретного человека потребности перечислять и характеризовать продукты питания перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел анализировать использование нанотехнологий в различных областях выявлять экологические проблемы применять генеалогический метод анализировать роль прививок анализировать работу биодатчиков анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
 освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии применять технологии механической обработки конструкционных материалов осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности конструировать модели машин и механизмов изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями выполнять декоративно-прикладную обработку материалов выполнять художественное оформление изделий создавать художественный образ и воплощать его в продукте строить чертежи швейных изделий выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач презентовать изделие (продукт)называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях выявлять потребности современной техники в умных материалах оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Этапы творческого проектирования.  Проектирование изделий на предприятиях | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Конструкторская  документация. Чертежи деталей и изделий из  древесины | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Конструкторская  документация. Чертежи деталей и изделий из  древесины | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Технологическая документация.  Технологическая карта изготовления деталей из древесины | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | «Госпожа Пуговица» | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Заточка и настройка дереворежуших  инструментов | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Отклонения и допуски на размеры детали | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | "Шляпка-Игольница" приготовления  нужных материалов | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 10. | "Шляпка- Игольница" | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | "Шляпка- Игольница" | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Столярные шиповые соединения | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Технология шипового соединения деталей | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Технология соединения деталей шкантами и  шурупами в нагель | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Технология обработки наружных фасонных  поверхностей деталей из древесины | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Технология точения  декоративных изделий, имеющих внутренние полоски | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Натуральное волокна  животного происхождения | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Классификация сталей. Термическая обработка сталей | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Лицевая и изнаночная  стороны ткани. Свойства тканей | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Чертежи деталей,  изготовляемых на токарном и фрезерном станках | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Одежда и требования к ней | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Назначение и устройство  токарно-винторезного станка ТВ-6 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Снятие мерок для построения чертежа юбки | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Виды и назначение токарных резцов | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Подготовка к вышивке | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Управление токарно-винторезным станком | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Счетные швы | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Приемы работы на токарно-винторезном станке | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Выполнение образцов  вышивки. Вышивка крестом | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Технологическая  документация для  изготовления изделий на станках | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Устройство настольного горизонтально- фрезерногостанка | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 32. | Нарезание резьбы | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 33. | Художественная обработка древесины.Мозаика | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | Технология изготовления мозаичных наборов | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Выбор схемы и эскизы для работы | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Картина-мозаика | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Мозаика с металлическим конструктором | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 38. | Подготовка материала и эскиза | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Практическая работа.  Украшение мозаики  врезанным металлическим контуром | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 40. | ТБ приработе на кухне | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Первая помощь при порезах | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 42. | Рыба и морепродукты | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 43. | Механическая обработка рыбы | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Салат "Мимоза" | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Общие сведения о питании и приготовлении пищи | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 46. | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 47. | Салат "Крабовый" | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Сервировка стола | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Технология приготовления бутерброда | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Технология приготовления горячих напитков | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 51. | Сладкие блюда и напитки | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 52. | Технология приготовления горячих напитков | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 53. | Тиснение по фольге | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Декоративные изделия из проволоки | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Декоративные изделия из проволоки | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | Филигрань | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Филигрань | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Басма | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Просечка метала | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 60. | Чканка | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 61. | Основы технологий молярных работ | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Основы технологии плиточных работ | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 63. | Полезные для дома  инструмент-отвертка | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Презентация потфолио | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Презентация потфолио | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 66. | ТБ при работе на  пришкольном участке | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Практическая работа | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Практическая работа | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Технология./Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Наглядные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Комплект учебно-наглядных пособий