**
Пояснительная записка**
Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса для обучающегося с НОДА вида 6.1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
**Программа разработана в соответствии с :**Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576). );
Основной образовательной программы начального общего образования
Основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.
Основные **задачи** курса:
стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение к урокам технологии.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

уважительного отношения к людям труда, к разным про­фессиям;

внимательного отношения к красоте окружающего ми­ра, к многообразию природного материала;

эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

выполнять работу по заданной инструкции;

использовать изученные приёмы работы с разными мате­риалами и инструментами;

осуществлять пошаговый контроль своих действий, ис­пользуя способ сличения своей работы с заданной в учеб­нике последовательностью;

вносить коррективы в свою работу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

понимать цель выполняемых действий;

с помощью учителя анализировать и планировать пред­стоящую практическую работу, опираясь на шаблон, об­разец, рисунок;

осуществлять контроль качества результатов собствен­ной практической деятельности;

адекватно оценивать правильность выполнения задания;

решать творческую задачу, используя известные средства;

включаться в самостоятельную практическую деятель­ность.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

«читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;

различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;

находить нужную информацию в учебнике;

выявлять особенности оформления и обработки;

наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные мате­риалы учебника;

характеризовать материалы по их свойствам;

группировать профессии людей по материалам, с кото­рыми они связаны;

конструировать объёмные изделия из бумаги, пластили­на, природных материалов.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

рассказывать о массовых профессиях и технологии про­изводства искусственных материалов, о природных ма­териалах;

отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

комментировать последовательность действий;

выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении;

выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

выражать собственное эмоциональное отношение к ре­зультату труда;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в сов­местной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

определять и называть виды материалов (пластилин, бу­мага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, кру­пы и пр.) и их свойства;

определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и много­детальные конструкции;

понимать назначение и методы безопасного использова­ния специальных ручных инструментов (стек, пластмас­совый нож, ножницы, шило, игла);

использовать заданную последовательность изготовле­ния простейших поделок из изученных материалов;

называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);

правильно работать ручными инструментами под конт­ролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, ши­ло, игла) с соблюдением техники безопасности;

различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять изученные операции и приёмы по изготовле­нию несложных изделий (экономную разметку, обрыва­ние по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять деко­ративную отделку и пр.);

использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;

сравнивать с образцом готовое изделие по заданным ка­чествам (точность, аккуратность).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

определять неподвижные соединения деталей, различ­ные способы соединения (с помощью клея, скотча, ни­тей, пластилина, в шип);

организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);

экономно использовать материалы при изготовлении по­делок;

выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);

удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

**2.Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

Работа с пластилином

Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением плас­тических материалов. Пластилин как поделочный матери­ал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безо­пасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке.

Практическая деятельность. Объёмная лепка. Лепка на каркасе. Объёмное конструирование.

Работа с бумагой

Работа с бумагой без помощи ножниц

История возникновения письменности и бумаги. Изго­товление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Маку­латура (спасение окружающей среды). Различные сорта бу­маги. Свойства бумаги.

Практическая деятельность. Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по контуру.

Работа с бумагой при помощи ножниц

История возникновения ножниц. Профессии людей, свя­занные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами.

Практическая деятельность. Вырезание по контуру. Плоскостная аппликация. Объёмное конструирование. Гир­лянды.

Работа с бумагой в технике оригами

История развития искусства оригами. Профессии лю­дей, связанные с применением бумаги и изделий из нее. Ли­нии сгиба — гора и долина. Базовые формы оригами. Техно­логия складывания бумаги для получения объёмных поде­лок из одной заготовки. Летающие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приёмы техни­ки оригами, деление прямоугольного листа линиями скла­дывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чер­тежей к первым этапам работы.

Практическая деятельность. Складывание бумаги. Объёмное конструирование. Подвижные модели.

Работа с природными материалами

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.

Практическая деятельность. Плоскостная апплика­ция. Объёмная аппликация. Объёмное конструирование.

Работа с текстильными материалами

Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изго­товления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Оз­накомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенностей их изготовления и обработки.

Практическая деятельность. Нити, верёвки. Пряде­ние. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Ткань. Раскрой. Аппликация. Вышивка на картонной основе. Пришивание пуговиц на картонной основе.

Работа с различными материалами с применением изученных технологий

Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование.

Практическая деятельность. Сочетание изученных ви­дов деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет технология изучается в 1 классе 1 раз в неделю (33 часа за год), во 2-4 классах 1 раз в неделю (34 часа за год).

Реализация соотношения 80% - 20% осуществляется за счет включения в основное программное содержание дополнительных вопросов, способствующих расширению кругозора по технологии, регионального компонента (народные промыслы, ремесла), выполнению проектных задач и проектов, а также за счет наличия разноуровневых заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится:

В **1 классе** в форме оценочных листов;

 **3.Тематическое планирование.**

**1 класс (16часов в год, 2 раза в месяц)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Название темы** | **Количество часов** | **Обязательная часть 80%****(урок)** | **Формы организации учебной деятельности****Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20% (7 часов)** |
| **экскурсия** | **неурочные занятия** | **проект или проектная задача** | **Беседа**  |
| 1 | Пластилиновая страна | 4 ч | Работа с пластилином | 4ч | 1ч |  |  |  |  |
|  |  | 1ч.Проект «Средневековой замок» |  |
| 2 | Бумажная страна | 2 ч | Работа с бумагой. | 1ч | 2ч |  | 1чУрок сказка «Бумажные истории» |  |  |
| 3 | Кладовая природы. | 2 ч | Работа с разным материалом. | 2ч | 2ч |  | 1чУрок игра |  |  |
| «Мастерская природы». | 1ч |  |  |  |  |
| 4 | Страна волшебных ножниц | 3ч | Золотые ножницы. | 1ч | 3ч | 1чЭкскурсия по теме «Загадочные листочки деревьев нашего края». |  |  |  |
| Вырезной конструктор. | 1ч |  |  |  |  |
| Зимняя сказка из бумаги. | 1ч |  |  |  |  |
| 5 | Город ткачей | 1 ч | На улице прядильщиков. Иголка-вышивальща. | 1ч | 4 ч |  |  |  | 1чУрок -беседа  |
| Иголка-вышивальща. | 1ч |  |  | 1ч.Проект «Царство тканей» |  |
| Царство тканей. | 1ч |  |  |  |  |
| Сердечный сувенир». | 1ч |  |  |  |  |
| 6 | Страна оригами | 2 ч | Волшебный квадрат | 1ч | 2ч |  |  |  |  |
|
|
| 7 | Страна фантазии | 2 ч | Весёлые проделки бумаги | 1ч | 2 ч |  |  |  |  |
| Выход в открытый космос |  |  |  | 1чГрупповой проект «Космос» |  |
| Подарок Курочки Рябы. | 1 ч |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме оценочного листа |  |  |  |  |  |
| **Всего в 1 классе** | **16ч** |  |  | **12часов** | 1 час | 2 часа | 3 часа | 1 час |
| **Всего в 1 классе** | **16ч** |  |  | **12часов** | **7 часов** |