

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным имировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностимолодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществавсвязи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров наоснове осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно итворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюкпрошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

2020.— №8.— С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременинаучебныйгодаобучениясоставляет

68часов.Недельнаянагрузкасоставляет2часа,при34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство. Родиродовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственнойвласти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение иповинностинаселения.Развитиеземледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;ТутмосIII. Могущество Египта приРамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура,рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной иморской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.

Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерритории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.

ДревняяИндия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура,научноепознание).

ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение ВеликойКитайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положениеразличных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.ЭллинизмДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.

Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.ЗавоеваниеРимом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРима вСредиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельностьбратьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатурыСуллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь встолице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнего Рима:архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения икачества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а такжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире, эпоху Возрождения)ивсовременнуюэпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненныхпланов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродныеи социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахи действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьи обосновыватьвыводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать ианализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация,реферат, учебный проекти др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устномвысказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать иосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия сдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленныхошибок,возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливатьпринадлежность

событияквеку,тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчетлетдо нашей эры и нашей эры.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

1. *Работасисторическойкартой:*

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людейиих занятиями.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл(главнуюидею)высказывания, изображения.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли висторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положенияосновныхгрупп населения;в)религиозныхверований людейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые вучебнойлитературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, кпамятникамкультуры.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их всовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе спривлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома

Длярешенияпоставленныхзадачв2022-2023учебномгодупланируетсяиспользованиетаких**педагогическихтехнологий**впреподаваниипредмета,какдифференцированноеобучение,проблемноеобучение,технологияразвивающегообучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этихтехнологий позволит более точно реализовать потребностиучащихся в гуманитарномобразованииипоможетподготовитьучащихсякгосударственнойитоговойаттестации.

Для**одаренныхшкольников**будутсозданыусловиядляихсамореализации:участиевсоревнованиях,презентациях,конкурсах,олимпиадах,чтодолжноспособствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности иформированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах.

Длярасширениядидактическихвозможностейуроковпланируетсяиспользоватьследующие**средстваИКТ:**мультимедийныефрагментытеоретическихматериалов,электронныедидактическиематериалы.

Обучениенесет**деятельностныйхарактер**,акцентделаетсянаобучениечерезпродуктивнуюработуучащихся,использованиеметапредметныхсвязей,развитиесамостоятельностиучащихсяиличнойответственностизапринятиерешений.Урокостаетсяосновнойформойорганизацииобучения,позволяющейэффективноосуществлятьучебно-познавательнуюдеятельностьучащихся.Запланированоиспользованиеследующих**формпроведениязанятий**:

на уроках открытия новых знаний: лекция, инсценировка, проблемный урок, беседа,мультимедиа-урок,игра,урокисмешанного типа;

наурокахрефлексии:практикум,диалог,деловаяигра,комбинированныйурок;

наурокахобщеметодологическойнаправленности:конкурс,беседа,урок-совершенствование;

наурокахразвивающегоконтроля:письменныеработы,устныеопросы,смотрзнаний,защитапроектныхиисследовательскихработ, тестирование.

* 1. **Системаконтролянаурокахучебногопредмета«История»**

ОценкаобразовательныхдостиженийучащихсяявляетсяоднимизнаправленийоценочнойдеятельностивсоответствиистребованиямиСтандарта.

Основнымивидамиоцениванияобразовательныхдостиженийпоматематикеявляются*стартовое,текущее*и*итоговое*.

*Стартовоеоценивание*позволяетучителюспланироватьличностно-ориентированноеобучение,индивидуализировать образовательныйпроцесс.

*Текущееоценивание*позволяетопределитьуровеньусвоенияновогоматериала,степеньсамостоятельностиучащихсяприрешениизадач,характерприменениярациональныхспособоврешениязадачидр.Длятекущегооцениванияможноиспользоватьследующиеметодыконтроля.

**Методыконтроля,применяемыенаурокахисториив5классе:**

УстныйконтрольФронтальныйопросИндивидуальныйопросПисьменный контрольКонтрольная работаТест

Практический контрольПрактическая работаИсследовательскаяработаПроектная работа

**Критерииоценкиведущихвидовдеятельности:**

*Оценкаписьменныхработ*

Ответоцениваетсяотметкой«5», если:

работавыполненаполностью;

влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, котораянеявляетсяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала).

Отметка«4»ставитсявследующихслучаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (еслиумениеобосновыватьрассуждениянеявлялосьспециальнымобъектомпроверки);

допущеныоднаошибкаилиестьдва–тринедочётаввыкладках,рисунках,чертежахилиграфиках(еслиэтивидыработнеявлялисьспециальнымобъектомпроверки).

Отметка«3»ставится,если:

допущеноболееоднойошибкиилиболеедвух–трехнедочетовввыкладках,чертежахилиграфиках,нообучающийсяобладаетобязательнымиумениямипопроверяемойтеме.

Отметка«2»ставится,если:

допущенысущественныеошибки,показавшие,чтообучающийсянеобладаетобязательнымиумениямиподаннойтемевполноймере.

Отметка«1»ставится,если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и уменийпопроверяемойтемеилизначительнаячастьработывыполненанесамостоятельно.

Учительможетповыситьотметкузаоригинальныйответнавопросилиоригинальноерешениезадачи,которыесвидетельствуютовысокомматематическомразвитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложныйвопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либодругихзаданий.

*Оценкаустныхответовобучающихся:*

Ответоцениваетсяотметкой«5»,еслиученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой иучебникомизложилматериалграмотнымязыком,точноиспользуяматематическуютерминологиюисимволику,вопределеннойлогическойпоследовательности;

правильновыполнилрисунки,чертежи,графики,сопутствующиеответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее вновойситуациипривыполнениипрактическогозадания;

продемонстрировалзнаниетеорииранееизученныхсопутствующихтем,сформированностьиустойчивостьиспользуемыхприответеуменийинавыков;

отвечалсамостоятельно,безнаводящихвопросовучителя;

возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или ввыкладках,которыеучениклегкоисправилпослезамечания учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям наоценку«5»,но приэтомимеетодинизнедостатков:

визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившеематематическоесодержаниеответа;

допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа,исправленныепослезамечанияучителя;

допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенныхвопросовиливвыкладках, легкоисправленныепослезамечания учителя.

*Отметка«3»ставится*вследующихслучаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, невсегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированыумения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиямикматематическойподготовкеучащихся»внастоящейпрограммепоматематике);

имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределенииматематическойтерминологии,чертежах,выкладках,исправленныепосленесколькихнаводящихвопросовучителя

ученикнесправилсяс применениемтеории в новойситуации привыполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по даннойтеме;

придостаточномзнаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточнаясформированностьосновныхуменийинавыков.

Отметка«2»ставитсявследующихслучаях

нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала;

обнаруженонезнаниеученикомбольшейилинаиболееважнойчастиучебногоматериала;

допущеныошибкивопределениипонятий,прииспользованииматематическойтерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправленыпосленесколькихнаводящихвопросовучителя.

Отметка«1»ставится,если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материалаилинесмогответитьнинаодинизпоставленныхвопросовпоизученномуматериалу.

*Критерииоценкипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиучащихся*

Обоснованиепроблемыпроекта(исследования)ипланированиеспособовеёрешения.

Постановкацелейизадачисследования,глубинараскрытиятемыпроекта(исследования).

Вариативностьпредставленныхисточниковинформации,методовисследования,целесообразностьихиспользования.

Анализходаработы,формулировкавыводовиоценок,выявлениеперспективдальнейшегоисследования.

Оригинальностьвысказанныхидей,реализациярациональныхинестандартныхрешений.

Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведенияпрезентации.

Практическаянаправленностьполученныхрезультатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы вцелом,атакжепроявленныеприэтомуменияпроектироватьучебнуюдеятельность.Учительможетустанавливатьидругиекритериинаосновесвоегоопытаиматематическойподготовкиучащихся.

*Оценка практических работ* осуществляется учителем в соответствии с предметнойзадачей,программнымпродуктомпрограммногообеспечения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контроль-ныеработы** | **Практичес-киеработы** |
| **Раздел1.**Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 05.09.202207.09.2022 | Рассказывать,какисторикиузнаютодалекомпрошлом | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| **Раздел 2.Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 12.09.202221.09.2022 | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей;известныеисторикам;Рассказыватьозанятияхпервобытныхлюдей;Распознаватьизображенияорудийтрудаиохотыпервобытныхлюдей;Объяснять;какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладениеогнем;какегодобывалии;поддерживали;ассказывать;гдебылинайденырисункипервобытныхлюдей;очемученыеузналиизэтих;рисунков;Объяснять;чему;какимсилампоклонялисьдревнейшиелюди;Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;язычество;миф;Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьмиземледелияискотоводства;Распознавать(наизображениях;макетах)орудиятрудадревнихземледельцев;ремесленников;Давать определение понятий: присваивающее хозяйство;производящеехозяйство;род;племя;Рассказывать о важнейших ремеслах;изобретенных древними людьми;Рассказывать;какпроизошлооткрытиелюдьмиметаллов;какоезначениеэтоимело;Объяснять;вчемсостоялипредпосылкиипоследствияразвитияобменаиторговлив;первобытномобществе;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:родоваяобщина;соседскаяобщина;вождь;старейшина;знать;Называтьпризнаки;покоторымисторикисудятопоявлениицивилизации | Письменныйконтроль; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел3.ДревнийВосток** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **ДревнийЕгипет** | 7 | 1 | 0 | 26.09.202217.10.2022 | РассказыватьсиспользованиемисторическойкартыоприродныхусловияхЕгипта;ихвлиянииназанятиянаселения;Объяснять;чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственнойвласти;Рассказывать;какпроизошлообъединениеЕгипта;раскрыватьзначениеэтогособытие;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон;жрец;Даватьописаниеусловийжизниизанятийдревнихегиптян;используяживописныеискульптурныеизображения;ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияДревнегоЕгипта(вельможи;чиновники;жрецы;земледельцы;ремесленники);ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта;Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска;Объяснять;чемпрославилсяфараонРамсесII;Рассказывать;какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне;Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоустройстваегипетскиххрамов;пирамид(наосновефотографий;иллюстраций);ИзлагатьсюжетмифаобОсирисе;объяснять;в чем заключалась его главная идея; Рассказывать;чемизвестенвегипетскойисториифараонЭхнатон;Рассказывать;вкакихобластяхзнанийдревниеегиптянедостиглизначительныхуспехов;Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;материалдляписьма);Объяснять;вчемсостоялвкладЖ.Ф.ШампольонавизучениеисторииДревнегоЕгипта;Объяснятьзначениепонятийитерминов:пирамида;сфинкс;рельеф;фреска | Письменныйконтроль; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 19.10.202231.10.2022 | Рассказывать;используякарту;оприродныхусловияхМесопотамииизанятияхжившихтамвдревностилюдей;Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;Объяснятьзначениепонятийитерминов:клинопись;эпос;зиккурат;ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства;Рассказывать;чемизвестенвисториивавилонскийцарьХаммурапи;Объяснять;вчемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника;ПоказыватьнакартетерриториюАссирийскойдержавы.Рассказыватьоборганизацииассирийскоговойска;Объяснять;какассирийскиецариуправлялисвоейдержавой;Представлять;используяиллюстрации;описание ассирийской столицы Ниневии;рассказывать о ее достопримечательностях;Объяснять;благодарячемупроизошлоновоевозвышениеВавилона;Представлять;используяиллюстрации;описаниегородаВавилонавпериодегорасцветаприцареНавуходоносоре.Раскрыватьсмыслвыражения«Вавилонскаябашня»; | Тестирование; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье вдревности** | 2 | 0 | 0 | 07.11.202209.11.2022 | Объяснять,чемизвестенвисториицарьСоломон;Объяснять;как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;РассказыватьоразвитииремеселиторговливФиникии;Объяснятьзначениепонятий:колония;колонизация;алфавит;НазыватьипоказыватьнакартедревниегосударстваПалестины;Объяснять;чемизвестенвисториицарьСоломон;Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм;иудаизм;пророк;Ветхийзавет; | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.202216.11.2022 | ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавывпериодеемогущества;Объяснятьпричинывоенныхуспеховперсидскойармии;Характеризоватьсистемууправленияперсидскойдержавой;Рассказыватьорелигиидревнихперсов;Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап;зороастризм;Авеста;; | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.202223.11.2022 | РассказыватьоприродныхусловияхДревнейИндии;занятияхнаселения;Рассказыватьодревнейшихиндийскихгородах;используякарту;Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии;раджа;варна;каста;брахман;Веды;санскрит;Характеризоватьверованиядревнихиндийцев;называтьглавныхбогов;почитаемыхвиндуизме;Рассказывать о возникновении буддизма;основныхположенияхэтогоучения;Даватьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранстваиндуистскихибуддийскиххрамов(наосноветекстаииллюстрацийучебника);Объяснять;очемповествуютпоэмы«Махабхарата»и«Рамаяна»;чемониинтересныдляисториков | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 28.11.202205.12.2022 | Характеризовать;используякарту;природныеусловияДревнегоКитая;ихвлияниеназанятиянаселения;Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;совершенствованииорудийихтруда;техническихсооружениях;ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦиньиобъяснятьзначениесозданияединогогосударства;ПредставлятьхарактеристикуимператораЦиньШихуандииитоговегодеятельности;Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;РаскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселениявДревнемКитае;показывать;чемонизавершались;Объяснятьзначениепонятийитерминов:ВеликаяКитайскаястена;Великийшелковыйпуть;пагода;иероглиф;каллиграфия;РассказыватьобученииКонфуция;высказыватьсужденияопричинахегопопулярностивДревнемКитаеивпоследующиестолетия;Представлятьхарактеристикудостиженийдревнихкитайцеввразвитииписьменности;внауке;технике;художественнойкультуре(вформеустныхсообщений;альбомов;презентаций); | Письменныйконтроль; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| **Раздел4.ДревняяГреция.Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 07.12.202219.12.2022 | Рассказывать;используякарту;оприродныхусловияхДревнейГрециииосновныхзанятияхеенаселения;Объяснять;какиенаходкиархеологовсвидетельствуютосуществованиидревнихцивилизациинао.Крит;в Микенах;Рассказывать;очемповествуютпоэмы«Илиада»и«Одиссея»;Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята»;«Троянскийконь»; | Тестирование; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 | 21.12.202201.02.2023 | Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода-государства;Объяснятьзначениепонятий:полис;аристократия;демос;тиран;акрополь;агора;фаланга;метрополия;колония;Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса;ихположение;отношениеквласти;Рассказывать о составе и организации полисного войска;ПоказыватьнакартенаправленияВеликойгреческойколонизации;называтьнаиболеезначительныеколонии;в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;какосуществлялосьуправлениегреческимиколониями;в чем заключались их связи с метрополиями;Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;архонт;народное собрание;реформа;остракизм;ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена;Объяснять;почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией;РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты;отом;ктоуправлялгосударством;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия;илоты;гоплиты;Объяснять;почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции;Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании;высказать суждение о его достоинствах и недостатках;СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств;определятьосновныеразличия;РассказыватьопричинахинепосредственномповодедляначалавойнПерсиипротивГреции;Рассказывать;используя картосхемы;обучастниках;ходеиитогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн(Марафонскаябитва; | Тестирование; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оборона греками Фермопил;сражениевСаламинскомпроливе);Систематизироватьинформациюогреко-персидскихвойнахвформетаблицы;Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;военачальников;воиноввходевоенныхсобытий;Называтьосновныеитогигреко-персидскихвойн;Высказыватьсуждениеотом;почемунебольшойгруппегреческихполисовудалосьодержатьпобедуввойнахпротивмогущественнойПерсидскойдержавы;РаскрыватьпричиныукреплениядемократиивАфинахвпериодгреко-персидскихвойн;Объяснять;почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударствасименемПерикла;НазыватьосновныеисточникарабствавДревнейГреции;объяснять;почемучисленностьрабовзначительновозрославVв.дон.э.;Характеризоватьусловияжизниитрударабоввгреческихполисах;Рассказыватьоразвитииремеслаиторговливгреческихгородах;Называтьпричины;основныхучастниковиитогиПелопоннесскойвойны;Объяснять;вчемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесскойвойны; |  |  |
| 4.3. | **Культура ДревнейГреции** | 3 | 0 | 0 | 06.02.202313.02.2023 | Называтьглавныхбогов;которым поклонялись древние греки;распознавать их скульптурные изображения;Объяснять;ктотакиетитаныигерои;Рассказыватьотом;чему учили детей в школах Древней Греции;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:гимнасий;Академия;Ликей;философия;логика;этика;Называть древнегреческих ученых;известныхсвоимитрудамипофилософии;истории;другимотраслямнаук;Представлятьописаниевнешнеговидаипланировкидревнегреческогохрама(ввидеустноговысказывания;презентации);Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ордер;фронтон;капитель;кариатида;распознаватьархитектурныеэлементызданийнаизображениях;фотографиях;Рассказывать о древнегреческом театре;организациипредставлений;РассказыватьобистокахиправилахпроведенияобщегреческихигрвОлимпии.Объяснять;чтогрекицениливспортивныхсостязаниях;вчемвыражалосьихотношениекиграм; | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 4.4. | **Македонскиезавоевания.Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 15.02.202322.02.2023 | Объяснять;чтоспособствовалоусилениюМакедониивIVв.дон.э.;какуюрольсыгралвэтомцарьФилиппII;Рассказывать;как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;СистематизироватьввидетаблицыинформациюозавоевательныхпоходахАлександраМакедонского;Объяснять;вчемсостоялипричинывоенныхпобедАлександраМакедонского;Представлятьхарактеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм»;Показыватьнакартегосударства;образовавшиесяврезультатераспададержавыАлександраМакедонского;Рассказывать;чемславиласьАлександрияЕгипетская;почемуонасчиталаськультурнымцентромэллинистическогомира; | Контрольнаяработа; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| **Раздел5.ДревнийРим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **ВозникновениеРимскогогосударства** | 3 | 0 | 0 | 27.02.202306.03.2023 | Рассказывать;используяисторическуюкарту;оприродныхусловияхАпеннинскогополуостроваиплеменах;населявшихеговдревности;СопоставлятьинформациюопроисхожденииРима;содержащуюсявлегендеиполученнуювходеисследованийисториков;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций;плебей;республика;консул;народный трибун;Сенат;вето;легион;понтифик;авгур;Объяснять;какбылоорганизованоуправлениеРимскойреспубликой(какимиполномочиямиобладаликонсулы;народные трибуны;Сенат;народноесобрание);Рассказыватьоборганизацииивооруженииримскойармии;привлекаяиллюстрацииучебника;Называтьглавныхбоговдревнихримлян;устанавливатьсоответствиеримскихигреческихбогов;Показыватьнаисторическойкарте;скакимипротивникамивоевалиримляневборьбезавластьнадИталией;Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений«ГусиРимспасли»;«Пирровапобеда»;«Разделяйивластвуй!» | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 5.2. | **Римские завоеванияв Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 09.03.202315.03.2023 | ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины;хронологическийпериод;участники;наиболеезначительныепоходыисражения;итоги);Объяснять;благодарячемувошелвисториюГаннибал;Показыватьнаисторическойкартетерриторииримскихпровинций;объяснять;какиесовременныегеографическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций | Письменныйконтроль; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 16.03.202305.04.2023 | Объяснять;почемупричинойострыхстолкновенийвРимевоIIв.дон.э.сталвопросопеределе«общественнойземли»;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:«общественнаяземля»;гражданскаявойна;диктатор;проскрипции;триумвират;вольноотпущенник;гладиатор;Характеризоватьцели;содержаниеиитогиреформбратьевГракхов;Анализироватьотрывкиизтекстовисториков(извлекатьинформацию;высказывать оценочные суждения);Объяснять;чем были вызваны гражданские войны в Риме;какие силы противостояли друг другу;РассказыватьоположениирабоввДревнемРиме;РассказыватьовосстанииподруководствомСпартака(причины;участники;основныепериодывосстания;итоги);ПредставлятьхарактеристикуГаяЮлияЦезаря;объяснять;благодарячемуонвошелвисторию;Раскрывать;прикакихобстоятельствахпоявилисьичтоозначаливыражения«Жребийброшен!»;«ПерейтиРубикон»;НазыватьглавныхучастниковборьбызавластьпослесмертиЦезаряиееитоги; | Тестирование; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 0 | 10.04.202326.04.2023 | РассказыватьобустановленииединоличнойвластиОктавианаАвгуста;Представлятьхарактеристикиримскихимператоров;их правления (Нерон;Траян;Диоклетиан;—повыбору);ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии;объяснять;какбылоорганизованоуправлениепровинциями;Рассказывать;используяиллюстрацииучебника;оповседневнойжизнивстолицеипровинцияхРимскойимперии;Сравниватьположениеримскогорабаиколона;объяснять;чем различались условия их жизни и труда;Объяснятьзначениепонятийитерминов:форум;Пантеон;Колизей;акведук;амфитеатр;термы;Рассказывать о возникновении и распространении христианства;объяснять;чемотличаласьноваярелигияотверованийримлян;Характеризоватьполитикуримскихимператороввотношениихристиан;объяснять;какиприкакихобстоятельствахонабылаизменена;Объяснять значение понятий и терминов: Библия;Евангелие;апостол;церковь;патриарх;епископ.РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную;СистематизироватьвформетаблицыинформациюонападенияхварваровнаРим;Участвоватьвобсуждениивопроса«ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?»; | Контрольнаяработа; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 08.05.202315.05.2023 | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии»;называтьименапоэтовзолотоговека;РассказыватьоразвитиинаучныхзнанийвДревнемРиме(философия;география;история);Объяснять;какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;СоставлятьописаниеизвестныхархитектурныхсооруженийДревнегоРима(повыбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.Определятьобщиечертыиразличия;Изучать иллюстрации учебника;объяснять;очемрассказываютримскиескульптурныепортреты | Контрольнаяработа; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.**Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | 17.05.202324.05.2023 | Видыдеятельностипоизученнымразделам; | Контрольнаяработа; | <http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/> |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Введение. Откуда мы знаем,как жили наши предки | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Счетлет в истории | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Возникновение искусства ирелигиозныхверований | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устныйопрос;Тестирование; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Тестирование; |
| 10. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Тестирование; |
| 12. | Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос; |
| 13. | Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме"Древний Египет" | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 15. | Древнее двуречье | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 | 078.11.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Нововавилонское царство | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | Древнееврейское царство | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Библейские сказания | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Тестирование; |
| 22. | Персидская держава | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 23. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Тестирование; |
| 24. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 26. | Первый властелин единогоКитая | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 27. | Административная контрольная работа по теме"Древний Восток" | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 28. | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Микены и Троя | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Поэма Гомера "Илиада" | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Тестирование; |
| 31. | Поэма Гомера"Одиссея" | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Тестирование; |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устныйопрос; |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 34. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Тестирование; |
| 36. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 37. | Нашествие персидских войск | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 38. | В гаванях афинского порта | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устныйопрос; |
| 39. | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устныйопрос; |
| 40. | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 41. | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устныйопрос; |
| 42. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устныйопрос; |
| 44. | В афинском театре | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устныйопрос; |
| 45. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 46. | Поход Александра Македоского на Восток | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменныйконтроль; |
| 47. | В Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устныйопрос; |
| 48. | Повторительно-обобщающий урок по теме"Древняя Греция" | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 49. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Устройство Римской империи | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устныйопрос; |
| 54. | Рабствов Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устныйопрос; |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 56. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устныйопрос; |
| 57. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос; |
| 59. | Установление империи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устныйопрос; |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устныйопрос; |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | Первые христиане и их учения | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Расцвет империи во II (2- м) векедо н. э. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйопрос; |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Контрольная работа по теме: "Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира" | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 68. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.ИсторияДревнего мира.5кл. Издательство«Просвещение»;

Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история.ИсторияДревнего мира.5 класс.Издательство "Просвещение"

Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.Учебно-методическоепособие,авторСорокинаЕ.Н.Издательство"Просвещение

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/><http://uchi.ru/><http://www.yaklass.ru/><http://intermeturok.ru/><http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/><http://.infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации, карты, энциклопедии,плакаты,информационные стенды,атласы,медиатека

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийныйпроектор