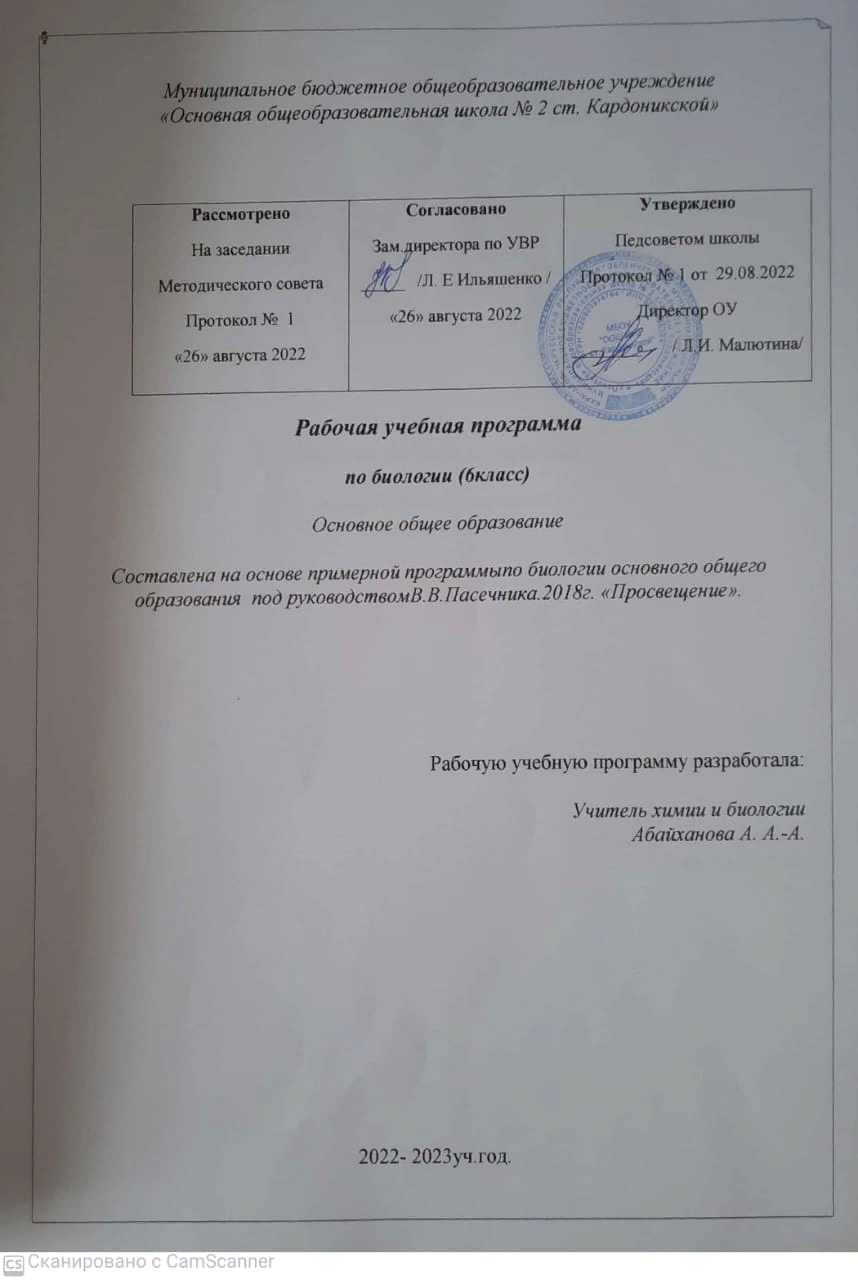
**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*Данная рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.*

*Рабочая программа по биологии построена на основе:*

1. *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
2. *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования*
3. *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;*
4. *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;*
5. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);*
6. *Учебного плана МБОУ OOШ№ 2 ст. Кардоникской на 2022-2023учебный год.*

*На изучение биологии в 6 классе отводится 34часов (из расчета 1 час в неделю).*

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

*— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;*

*— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;*

*— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;*

*— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;*

*— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);*

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ***

***Биология как наука****. Роль биологии в практической деятельности людей.* ***Разнообразие организмов****. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.*

***Бактерии.*** *Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.*

***Грибы.*** *Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами*

***Лишайники****. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые*

*вирусами. Меры профилактики заболеваний.*

***Растения.*** *Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.* ***Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные*** *растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.*

***Животные****. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.*

***Лабораторные и практические работы***

*Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.*

*Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.*

*Изучение органов цветкового растения. Изучение строения позвоночного животного. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.*

*Изучение строения водорослей.*

*Изучение строения мхов (на местных видах).*

*Изучение строения папоротника (хвоща).*

*Изучение строения голосеменных растений.*

*Изучение строения покрытосеменных растений.*

*Изучение строения плесневых грибов.*

*Вегетативное размножение комнатных растений.*

*Изучение одноклеточных животных.*

*Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

*Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.*

*Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.*

*Изучение строения рыб.*

*Изучение строения птиц.*

*Изучение строения куриного яйца.*

*Изучение строения млекопитающих.*

***Экскурсии***

*Разнообразие и роль членистоногих в природе.*

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ***

*Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих* ***личностных*** *результатов:*

*1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

*2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;*

*3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

*4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*

* 1. *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
  2. *развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
  3. *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
  4. *формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*

*формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде*

* 1. *осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
  2. *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

***Метапредметные*** *результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:*

* 1. *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  2. *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
  3. *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
  4. *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
  5. *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
  6. *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
  7. *умение создавать, применять и преобразовывать знаки*

*и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

* 1. *смысловое чтение;*
  2. *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
  3. *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

*формирование и развитие компетентности в области использования*

***Предметными*** *результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

* 1. *формирование системы научных знаний о живой природе*

*и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;*

* 1. *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*
  2. *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;*
  3. *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*
  4. *формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;*
  5. *освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

***Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

*Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.*

*Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные* ***приёмы*** *обучения:*

***Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.***

***Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.***

***Поэтапное формирование умственных действий.***

***Выделение существенных признаков изучаемых явлений***

***(****умение анализировать, выделять главное в материале****).***

***Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.***

***Создание доброжелательной атмосферы на уроке.***

***Авансирование успеха.***

***Использование сюрпризных моментов.***

***Карточки*** *могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.*

***Связь предметного содержания с жизнью.***

***Привлечение дополнительных ресурсов*** *(специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).*

***Узелки на память*** *(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.*

***Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.***

***Использование картинного материала для смены вида деятельности****в*

*ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.*

***Использование вставок на доску*** *(буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.*

***Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*** *используется для развития слухового восприятия, внимания ипамяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; длянастроя детей на занятие после активной деятельности (после занятийфизкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышеннойтрудности.*

*Наиболее приемлемыми* ***методами*** *в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются* ***объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.Активный метод рефлексии****, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе мы используем* ***традиционныетехнологии*** *как:* ***индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология;информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационно-компьютерные технологии.*** *В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.*

***РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

*В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:*

*Интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);*

*Креативности (творческие способности – способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи);*

*Настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)*

*Кроме того, он выделил знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» - «потенциал».*

*Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Их отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.*

*Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие* ***компоненты:***

***Выявления способных детей;***

***Развитие творческих способностей на уроках;***

***Развитие способностей во внеурочной деятельности;***

***Создание условий для всестороннего развития одаренных детей***

***Методы работы:***

*собеседование; тестирование; анализ литературных источников; творческие работы; проективный метод; метод прогнозирования; метод исследования проблемы;*

***Формы работы:***

*урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной*

*сложности; кружковая работа; организация индивидуальных групповых занятий;*

*свободное самообразование; проведение предметных недель; научно-практические конференции; олимпиады; интеллектуальный марафон*

***Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии***

***Оценка теоретических знаний учащихся:***

***Отметка «5»:***

* *полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.*

***Отметка «4»:***

* *раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.*

***Отметка «3»:***

* *усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.*

***Отметка «2»:***

* *основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.*

***Отметка «1»***

* *ответ на вопрос не дан.*

***Оценка практических умений учащихся***

1. ***Оценка умений ставить опыты***

***Отметка «5»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.*

***Отметка «4»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.*

***Отметка «3»:***

* *правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.*

***Отметка «2»:***

* *не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.*

***Отметка «1»***

* *полное неумение заложить и оформить опыт.*

*2.* ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Учитель должен учитывать:*

* *правильность проведения;*
* *уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.*

***Отметка «5»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.*

***Отметка «4»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «3»:***

* *допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «2»:***

* *допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.*

***Отметка «1»***

* *не владеет умением проводить наблюдение.*

***Оценка выполнения тестовых заданий:***

***Отметка «5»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.****Отметка «4»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90*

***Отметка «3»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.****Отметка «2»:*** *учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.*

***Отметка «1»:*** *учащийся не выполнил тестовые задания*

***Темат****и****ческое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Кол-во*  *час* | *Содержание учебного материала*  *(тема урока)* | *Тип урока* | *Цели урока* | *Планируемые предметные результаты освоения*  *материала* | *УУД* | *Вид контр* | *Используемое оборудование* | *Дом*  *зад* | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
| ***Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)*** | | | | | | | | | |  |  |
| *1* | *1* | *Вводный инструктаж по ТБ.*  *Обмен веществ – главный признак жизни* | *ИНМ* | *Актуализировать знания учащихся об отличиях живых тел (организмов) от тел неживой природы; сформировать представления об обмене веществ* | *Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.* | *Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; анализировать полученную информацию.* | *ФО*  *СР* | *Таблица «Использование энергии организмом»; электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П. 23, вопрос 1-4, вопрос 5 письменно.* | *5.09* |  |
| *2* | *1* | *Почвенное питание растений.* | *К* | *Продолжить формирование понятия об обмене веществ, об особенностях почвенного питания растений.* | *Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ.* | *Работать с текстом и иллюстрациями учебника; характеризовать автотроф. И гетеротрофные организмы;* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 24, вопрос 1 письменно* | *12.09* |  |
| *3* | *1* | *Удобрения* | *К* | *Продолжить формировзнаний о почвенном питании растений, об органич, минеральн.удобрен.* | *Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений;* | *Характеризовать основные группы удобрений.* | *ФО*  *СР* | *Коллекция минеральных удобрений; электронно-образовательные ресурсы* | *П. 25, вопрос 1-4* | *19.09* |  |
| *4* | *1* | *Фотосинтез* | *К* | *Познакомит учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие «фотосинтез»;* | *Знать каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.* | *Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ* | *ФО*  *СР*  *Р в ГР* | *ЭП* | *П. 26 , стр. 96, вопрос 1-2* | *26.09* |  |
| *5* | *1* | *Значение фотосинтеза.* | *К* | *Раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека; обратить внимание учащихся на проблему загрязнения воздушной среды.* | *Знать: значение фотосинтеза в природе и жизни человека; основные проблемы загрязнения воздушной среды.* | *Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; анализировать полученную информацию.* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П. 26, стр. 96-97, вопрос 4, 5* | *3.10* |  |
| *6* | *1* | *Питание бактерий и грибов* | *К* | *Познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов.* | *Знать; особенности питания грибов; особенности питания бактерий; черты отличия в питании грибов и бактерий.* | *Характеризовать особенности питания грибов, бактерий* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П. 27, вопрос 1-3* | *10.10* |  |
| *7* | *1* | *Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.* | *К* | *Познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания,* | *Знать: особенности гетеротрофного питания; способы добывания пищи; признаки гетеротрофного питания.* | *Характеризовать особенности гетеротрофного питания* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 28,* | *17.10* |  |
| *8* | *1* | *Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.* | *К* | *Познакомить учащихся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных,* | *Знать: особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; существенные признаки питания животных.* | *Характеризовать особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений;* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П.28* | *24.10* |  |
| *9* | *1* | *Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.* | *К* | *Сформировать знания о дыхании как компоненте обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе* | *Знать; особенности дыхания у животных; существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания.* | *Характеризовать особенности процесса дыхания как компонента обмена веществ; объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания.* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П. 29, стр.108* | *14.11* |  |
| *10* | *1* | *Дыхание растений.* | *К* | *Продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности* | *Знать: особенности дыхания растений; роль устьиц, чечевичек, межклетников в процессе дыхания.* | *Характеризовать особенности дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни растений;* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 29, стр. 108-109, вопрос 1-4* | *21.11* |  |
| *11* | *1* | *Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.* | *К* | *Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной част обмена веществ.* | *Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений.* | *Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 30, вопрос 1-3* | *28.11* |  |
| *12* | *1* | *Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения»* | *ЛР* | *Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной части обмена веществ, раскрыть значение проводящей функции стебля.* | *Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений.* | *Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений;* | *ЛР* | *Срез побега липы, комнатные растения.* | *Оформить лабораторную работу.* | *5.12* |  |
| *13* | *1* | *Передвижение веществ у животных.* | *К* | *Познакомит учащихся с особенностями процесса передвижения веществ у животных;* | *Знать: особенности процесса передвижения веществ у животных; роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного.* | *Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П.31, вопрос 3 письменно* | *12.12* |  |
| *14* | *1* | *Освобожденорганизма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.* | *К* | *Расширить знания учащихся об обмене веществ на основе формирования понятия о выделении как его составной части* | *Знать: как происходит процесс выделения у растений; что такое листопад; значение выделения в жизни растений.* | *объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 32, стр. 118-120, вопрос 1-2* | *19.12* |  |
| *15* | *1* | *Выделение у животных.* | *К* | *Познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у животных;.* | *Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного.* | *Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного;.* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 32, стр. 120-121* | *9.01* |  |
| *16* | *1* | *Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»* | *К* | *Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни* | *Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов.* | *Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни.* | *ФО* |  | *Повторить п. 23-32* | *16.01* |  |
| *17* | *1* | *Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»* | *КР* | *Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ* | *Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов* | *Применение полученных знаний на уроке и в жизни* | *КР* |  | *Не задано* | *23.01* |  |
| ***Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)*** | | | | | | | | | |  | |
| *18* | *1* | *Размножение организмов, его значение. Бесполое размножен Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножен комнатных растений»* | *К* | *Сформировать знания о размножении организмов, его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения.* | *Знать: как происходит размножение организмов; способы размножения; свойства и роль размножения.* | *Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; характеризовать способы размножения организмов - бесполым размножением растений и животных;* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 33,* | *30.01* |  |
| *19* | *1* | *Половое размножение.* | *К* | *Продолжить формирование знаний о размножении* | *Знать: особенности полового размножения; значение полового размножения;.* | *Характеризовать особенности полового размножения.* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР* | *П. 34,* | *6.02* |  |
| *20* | *1* | *Рост и развитие – свойства живых организмов. Л/р № 3 «Определение возраста дерева по спилу»* | *К* | *Продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста – делении и увеличении размеров клеток,.* | *Знать: как происходит рост и развитие организмов; причины роста и развития; роль роста и развития в жизни организмов.* | *Характеризовать процессы роста и развития организмов; анализировать полученную информацию.* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 35,* | *13.02* |  |
| *21* | *1* | *Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.* | *К* | *Познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека.* | *Знать: негативное влияние вредных привычек на развитие человека.* | *Характеризовать негативное влияние вредных привычек на развитие человека.* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР* | *Стр. 130-131* | *20.02* |  |
| *22* | *1* | *Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»* | *К* | *Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов;* | *Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения.* | *Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов.* | *ФО* |  | *Повторить п. 33-35* | *27.02* |  |
| *23* | *1* | *Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»* | *КР* | *Систематизировать и обобщить знания о размножении,* | *Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения* | *Применение полученных знаний на уроке и в жизни* | *КР* |  | *Не задано* | *6.03* |  |
| ***Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9 ч)*** | | | | | | | | |  | | |  |
| *24* | *1* | *Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них* | *ИНМ* | *Сформировать у учащихся знания о раздражимости – свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей.* | *Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; что такое раздражимость.* | *Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных;* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)* | *П. 36, вопрос 1-2* | *13.03* |  |
| *25* | *1* | *Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.* | *К* | *Сформировать знания о гуморальной регуляции жизнедеятельности организмов* | *Знать: что такое гормоны; рол гормонов; особенности гуморальной регуляции* | *Характеризовать биологически активные вещества – гормоны;* | *ФО*  *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П.37, вопрос 1-3* | *20.03* |  |
| *26* | *1* | *Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.* | *К* | *Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией.* | *Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов.* | *Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов;* | *ФО*  *Р в ГР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П. 38, вопрос 4 письменно* | *27.03* |  |
| *27* | *1* | *Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»* | *ЛР* | *Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; нервная система, нейрон, рефлекс.* | *Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов.* | *Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов;* | *ЛР* |  | *Оформить лабораторную работу* | *3.04* |  |
| *28* | *1* | *Поведение организмов* | *К* | *Сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов.* | *Знать: виды поведения животных; значение поведения в жизни организма.* | *Характеризовать виды поведения; определять значение поведения в жизни организмов; наблюдать за жизнедеятельностью организмов.* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П.39, вопрос 103* | *10.04* |  |
| *29* | *1* | *Движение организмов* | *К* | *показать разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах и в почве.* | *Знать: как происходит движение организмов; многообразие способов движения.* | *Работать с текстом; анализировать полученную информацию; наблюдать за процессами жизнедеятельности.* | *ФО* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П.40, вопрос 1-3* | *17.04* |  |
| *30* | *1* | *Организм – единое целое* | *К* | *Обобщить и систематизировать знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств.* | *Знать: процессы жизнедеятельности организмов разных царств.* | *Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме,* | *СР* | *Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР),* | *П.41, вопрос 1-2* | *24.04* |  |
| *31* | *1* | *Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»* | *К* | *Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма.* | *Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма.* | *Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; развитие представления о единстве органического мира.* | *ФО* |  | *Повторить п.36-41* | *8.05* |  |
| *32* | *1* | *Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»* | *КР* | *Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма.* | *Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма.* | *Применение полученных знаний на уроке и в жизни* | *КР* |  | *Не задано* | *15.05* |  |
| *33* | *1* | *Повторение курса биологии за 6 класс* |  |  |  |  |  |  |  | *22.05* |  |
| *34* | *1* | *Подведение итогов года* |  |  |  |  |  |  |  | *29.05* |  |