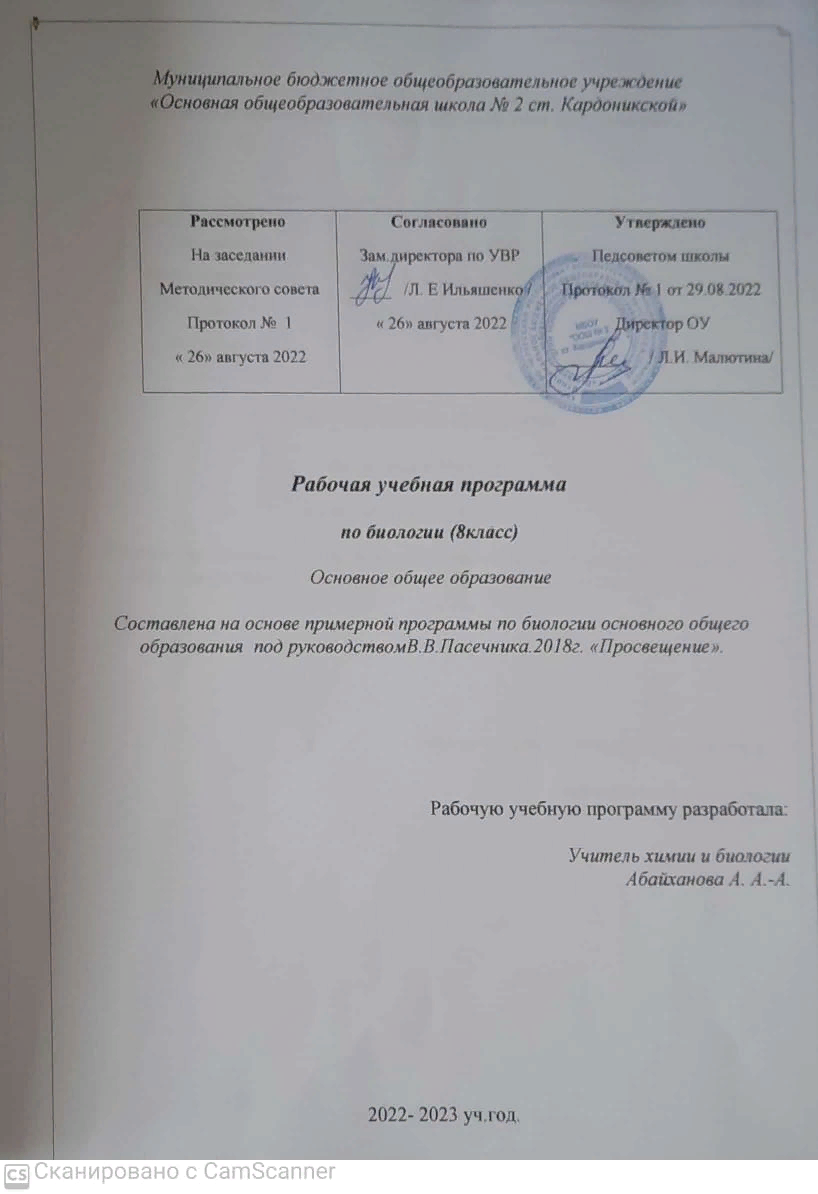
**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*Данная рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.*

*Рабочая программа по биологии построена на основе:*

*1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);*

*3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;*

*4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;*

*5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);*

*6. Учебного плана МБОУ OOШ№ 2 ст. Кардоникской на 2022-2023учебный год.*

*На изучение биологии в8 классе отводится 68часов (из расчета 2 часа в неделю).*

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

*— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;*

*— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;*

*— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;*

*— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;*

*— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);*

*— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.*

*Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.*

*Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д*

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ***

***Человек и окружающая среда****. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.*

*Общие сведения об организме человека. Место человека*

* *системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.*

***Опора и движение.*** *Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.*

***Транспорт веществ****. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.*

***Дыхание.*** *Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.*

***Питание.*** *Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.*

*Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.*

***Покровы тела****. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы*

*оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.*

***Выделение****. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.*

***Размножение и развитие****. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.*

***Органы чувств****. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.*

***Нейрогуморальная регуляция*** *процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.*

***Поведение и психика человека.*** *Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.*

*Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.*

***Лабораторные и практические работы***

*Строение клеток и тканей.*

*Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.*

*Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.*

*Строение и работа органа зрения.*

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ***

*Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих* ***личностных*** *результатов:*

*1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

*2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;*

*3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

*4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*

* 1. *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
  2. *развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
  3. *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
  4. *формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*

*формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде*

* 1. *осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
  2. *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

***Метапредметные*** *результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:*

* 1. *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  2. *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
  3. *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
  4. *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
  5. *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
  6. *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
  7. *умение создавать, применять и преобразовывать знаки*

*и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

* 1. *смысловоечтение;*
  2. *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
  3. *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

*формирование и развитие компетентности в области использования*

***Предметными*** *результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

* 1. *формирование системы научных знаний о живой природе*

*и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;*

* 1. *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*
  2. *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;*
  3. *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*
  4. *формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;*
  5. *освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

***Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

*Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.*

*Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные* ***приёмы*** *обучения:*

***Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.***

***Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.***

***Поэтапное формирование умственных действий.***

***Выделение существенных признаков изучаемых явлений***

***(****умение анализировать, выделять главное в материале****).***

***Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.***

***Создание доброжелательной атмосферы на уроке.***

***Авансирование успеха.***

***Использование сюрпризных моментов.***

***Карточки*** *могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.*

***Связь предметного содержания с жизнью.***

***Привлечение дополнительных ресурсов*** *(специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).*

***Узелки на память*** *(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.*

***Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.***

***Использование картинного материала для смены вида деятельности****в*

*ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.*

***Использование вставок на доску*** *(буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.*

***Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*** *используется для развития слухового восприятия, внимания ипамяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; длянастроя детей на занятие после активной деятельности (после занятийфизкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышеннойтрудности.*

*Наиболее приемлемыми* ***методами*** *в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются* ***объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.Активный метод рефлексии****, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе мы используем* ***традиционныетехнологии*** *как:* ***индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология;информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационно-компьютерные технологии.*** *В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.*

***РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

*В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:*

*Интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);*

*Креативности (творческие способности – способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи);*

*Настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)*

*Кроме того, он выделил знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» - «потенциал».*

*Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Их отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.*

*Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие* ***компоненты:***

***Выявления способных детей;***

***Развитие творческих способностей на уроках;***

***Развитие способностей во внеурочной деятельности;***

***Создание условий для всестороннего развития одаренных детей***

***Методы работы:***

*собеседование; тестирование; анализ литературных источников; творческие работы; проективный метод; метод прогнозирования; метод исследования проблемы;*

***Формы работы:***

*урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной*

*сложности; кружковая работа; организация индивидуальных групповых занятий;*

*свободное самообразование; проведение предметных недель; научно-практические конференции; олимпиады; интеллектуальный марафон*

***Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии***

***Оценка теоретических знаний учащихся:***

***Отметка «5»:***

* *полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.*

***Отметка «4»:***

* *раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.*

***Отметка «3»:***

* *усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.*

***Отметка «2»:***

* *основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.*

***Отметка «1»***

* *ответ на вопрос не дан.*

***Оценка практических умений учащихся***

1. ***Оценка умений ставить опыты***

***Отметка «5»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.*

***Отметка «4»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.*

***Отметка «3»:***

* *правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.*

***Отметка «2»:***

* *не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.*

***Отметка «1»***

* *полное неумение заложить и оформить опыт.*

*2.* ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Учитель должен учитывать:*

* *правильность проведения;*
* *уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.*

***Отметка «5»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.*

***Отметка «4»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «3»:***

* *допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «2»:***

* *допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.*

***Отметка «1»***

* *не владеет умением проводить наблюдение.*

***Оценка выполнения тестовых заданий:***

***Отметка «5»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.*

***Отметка «4»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.*

***Отметка «3»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.*

***Отметка «2»:*** *учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.*

***Отметка «1»:*** *учащийся не выполнил тестовые задания.*

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема*  *урока* | *Характеристика деятельности учащихся* | *Планируемые образовательные результаты*  *(в соответствии с ФГОС)* | | | *Домашнее*  *задание* | *творческ, исследоватпроектн.деятельн* | *Дата проведения* | |
| *предметные* | *метапредметн.УУД* | *личностные* | *план* | *факт* |
| ***ВВЕДЕНИЕ 3 ч.*** | | | | | | | | | |
| *1.* | *Вводный инструктаж по ТБ.*  *Науки о человеке и их методы* | *Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.* | *Знать и описывать методы изучения организма человека.*  *Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.* | *уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *Умение слушать, искать информацию в различных источниках****.(к)*** | *П.1* | *Моя лаборатория* | *2.09* |  |
| *2* | *Биологическая природа человека. Расы человека* | *Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов*  *Участие в эвристической бе­седе* | *Узнавать по рисункам предста­вителей рас человека*  *Доказывать, что все представи­тели человечества относятся к одному виду* | *Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.(П* | *Уметь объяснять необходимость знаний о признаках различных рас для понимания единства происхождения всех рас.* | *П.2* | *Моя лаборатория* | *5.09* |  |
| *3* | *Происхождение и эволюция человека . Антропогенез.* | *Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными.* | *Учащиеся должны знать место человека в систематике.*  *Определять черты сходства и различия человека и животных.* | *Анализировать*  *сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой.(П)* | *умение аргументировать собст­венную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.* | *П.3* | *Моя лаборатория* | *9.09* |  |
| ***ГЛАВА1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА (5ч)*** | | | | | | | | | |
| *4* | *Уровни организации человека* | *Выделяют уровни организации человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих.* | *Учащиеся должны знать общее строение организма*  *Узнавать по рисункам распо­ложение органов и систем органов* | *Поиск и выделение необходимой информации, (П)*  *Анализировать собственную работу (Р* | *Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.* | *П.4стр. 20* |  | *12.09* |  |
| *5* | *Строение организма человека ( клетка)* | *Устанавливают различия между растительной и животной клеткой.* | *Называть органоиды клетки и их функции* | *Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения.(П)* | *Формирование положительного отношения к получению знаний* | *П.4 стр.21* |  | *16.09* |  |
| *6* | *Строение организма человека ( ткань) лабораторная работа 1* | *Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов* | *Учащиеся должны знать строение тканей организма человека*  *Давать определения понятию: ткань.* | *Умение воспринимать устную форму информации (К). Определение составление плана(Р).* | *ставить цели самообразовательной деятельности* | *П.4 стр22-23* | *Моя лаборатория* | *19.09* |  |
| *7* | *Строение организма человека ( органы, системы органов)* | *Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов.* | *Учащиеся должны знать строение органов организма человека*  *Давать определения понятию: орган, системы органов* | *Умение работать в малых группах, воспринимать устную форму информации (К).* | *ставить цели самообразовательной деятельности* | *П.5* |  | *23.09* |  |
| *8* | *Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа 2* | *Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.* | *Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека*  *Давать определение термину реф­лекс* | *Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К).* | *интерес и становление смыслообразующейфункции познавательного мотив* | *П.6* | *Моя лаборатория* | *26.09* |  |
| ***ГЛАВА 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (7ч)*** | | | | | | | | | |
| *9* | *Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа 3* | *Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости)..* | *Называть функции опорно-двигательной системы*  *Описывать химический состав костей* | *Умение работать в группе, сотрудничество с товарищами по группе.(К)* | *Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания* | *П.7* | *Моя лаборатория* | *30.09* |  |
| *10* | *Соединение костей. Скелет головы* | *Раскрывают особенности строения скелета человека.* | *Распознавать на таблицах составные части скелета человека.*  *между строением и функциями скелета.* | *Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности.* | *Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *П.8* | *Моя лаборатория* | *3.10* |  |
| *11* | *Скелет туловища, конечностей* | *Раскрывают особенности строения скелета человека.* | *Распознавать на таблицах составные части скелета человека.*  *между строением и функциями скелета.* | *Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности.*  *Анализировать содержание ри­сунков* | *Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *П.9* | *Моя лаборатория* | *7.10* |  |
| *12* | *Строение и функции мышц* | *Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов* | *Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.*  *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информации; (П). Умение организовывать свою деятельность(Р).* | *Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.* | *П.10* | *Моя лаборатория* | *10.10* |  |
| *13* | *Работа мышц. Лабораторная работа 4* | *Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц.* | *Называть последствия гиподинамии*  *Различать механизм статиче­ской ,динамической работы* | *Извлекать учебную инфор­мацию на основе проведения экспе­римента(П)*  *Способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К)* | *Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие* | *П.11* | *Моя лаборатория* | *14.10* |  |
| *14* | *Нарушение опорно-двигательной системы.* | *Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоско­стопие»* | *Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внут­ренних органов при нарушении осанки*  *Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.* | *Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; (К).* | *Прогнозировать последст­вия результатов нарушения осанки тела для собственного здоровья,*  *соблюдения мер профилактики нарушения осанки.* | *П.12* | *Моя лаборатория*  *Сообщения* | *17.10* |  |
| *15* | *Контрольработа «Общий обзор организмаОпорно-двигат система»* | *Написание тестовой работы* | *Знать необходимый материал по данным темам* | *Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. (Р).* | *Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий,* |  |  | *21.10* |  |
| ***ГЛАВА 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *16* | *Состав внутренняя среда организма* | *Сравнивают клетки организма человека. Выявляют взаимосвязь между лимфой кровью и межтканевой жидкостью* | *Характеризовать внутреннюю среду*  *Перечислять органы кроветворе­ния*  *Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками* | *Способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К*  *индивидуальной образовательной деятельности (Р).* | *Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие* | *П.13* |  | *24.10* |  |
| *17* | *Состав крови Лабораторная работа 5.* | *Сравнивают клетки организма человека. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.* | *Называть признаки биологических объектов:*  *составляющие внутренней среды организма;*  *составляющие крови (форменные элементы);*  *составляющие плазмы.* | *Способность работать совместно в атмосфере сотрудничества(К)*  *Анализировать собственную работ. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности (Р).* | *Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие* | *П.14* | *Моя лаборатория* | *28.10* |  |
| *18* | *Свертывание крови. Группы крови* | *Объясняют механизм свёртывания крови и его значение*  *Поиск информации об этапах свертывания крови* | *Характеризовать процесс свер­тываемости крови*  *Перечислять органы кроветворе­ния*  *.* | *Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения;(П)* | *Формирование навыков адаптации к окружающему миру.* | *П.15* | *Моя лаборатория* | *11.11* |  |
| *19* | *Иммунитет. Вакцинация* | *Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета* | *Называть органы иммунной системы*  *Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток* | *Работать с различными источниками информации.* | *Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.* | *П.16* | *Моя лаборатория* | *14.11* |  |
| ***ГЛАВА 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ (6ч)*** | | | | | | | | | |
| *20* | *Органы кровообращения* | *Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем.* | *Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа* | *Умение работать с текстом учебника, находить главное.(П) Грамотно и лаконично выражать свои мысли.(К)* | *Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.* | *П.17 стр.76* | *Моя лаборатория* | *18.11* |  |
| *21* | *Строение и работа сердца* | *Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями* | *Описывать расположение серд­ца в организме, строение сердца*  *Знать свойства сердечной мышцы* | *Умение организовывать учебную деятельность индивидуально и в паре (К).* | *Готовность к самообразованию.* | *П.17 стр.77-78* | *Моя лаборатория* | *21.11* |  |
| *22* | *Сосудистая система лабораторная работа 7* | *Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления.* | *Описывать движение крови по большому и малому кругам крово­обращения*  *Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены* | *Умение работать в группеК)*  *Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р).* | *Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.* | *П.18 стр.80-81* | *Моя лаборатория* | *25.11* |  |
| *23* | *Лимфообращение* | *Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем.* | *Распознавать и описывать на таблицах:*  *-систему органов кровообращения;*  *-систему лимфообращения;* | *Умение работать с текстом учебника, находить главное.(П) Грамотно выражать свои мысли.(К)* | *Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.* | *П.18 стр.82* |  | *28.11* |  |
| *24* | *Сердечно - сосудистые заболевания Лабораторная работа 7.* | *Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний* | *Описывать приемы первой по­мощи при стенокардии, гипертони­ческом кризе*  *Называть причины юношеской гипертонии* | *Находить в тексе учебника полезную информацию(П)*  *Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К)* | *Знание основ здорового образа жизни.*  *Использовать приобретенные знания на практике* | *П.19* | *Моя лаборатория*  *Сообщения* | *2.12* |  |
| *25* | *Контр. работа«Внутр.средорганизмаКровен,и лимфатическая системы»* | *Написание тестовой работы* | *Знать необходимый материал по данным темам* | *Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.* | *Анализировать собственную работу* |  |  | *5.12* |  |
| ***ГЛАВА 5. ДЫХАНИЕ (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *26* | *Дыхание. Органы дыхания.* | *Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.* | *Называть особенности строения органов дыхательной системы.* | *Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы (К)* | *Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания* | *П.20* |  | *9.12* |  |
| *27* | *Механизм дыхания. Лабораторная работа 8.* | *Работа с текстом и рисунками учебник.*  *Определение жизненной емкости легких.* | *Знать механизм вдоха и выдоха.*  *Давать определение термину дыхание* | *Умение контролировать и оценивать результат деятельности (П).* | *Использовать приобретенные знания на практике* | *П.21* | *Моя лаборатория* | *12.12* |  |
| *28* | *Регуляция дыхания.* | *Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами..* | *Знать механизм вдоха и выдоха.*  *Называть расположение центров дыхательной системы* | *Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.* | *Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *П.22* | *Моя лаборатория* | *16.12* |  |
| *29* | *Заболевания органов дыхания.* | *Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.* | *Называть заболевания органов дыхания.*  *Характеризовать инфек­ционные и хронические заболева­ния верхних дыхательных путей* | *Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих* | *Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).* | *П.23* | *Моя лаборатория*  *Проект* | *19.12* |  |
| ***ГЛАВА 6. ПИТАНИЕ (6ч)*** | | | | | | | | | |
| *30* | *Органы пищеварения и их функции.* | *Работа с текстом и рисунками учебника.Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.* | *Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма* | *Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения. (Л).* | *уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для функционирования организма* | *П.24* | *Моя лаборатория* | *23.12* |  |
| *31* | *Пищеварение в ротовой полости. Л/р 9* | *Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах).* | *Иметь представл.о процес. пищеварения в р/ п, роли ферментов* | *Умение воспринимать устную форму информации (К)* | *уметь объяснять необходимость знаний о пищеварен.* | *П.25* | *Моя лаборатория* | *09.01* |  |
| *32* | *Пищеварение в желудке и кишечнике* | *Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают и описывают на*  *наглядных пособиях органы пищеварительной системы.* | *иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении.* | *умение работать с текстом учебника, находить главное. Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.* | *уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.* | *П.26* | *Моя лаборатория* | *13.01* |  |
| *33* | *Всасывание питательных веществ в кровь* | *Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу.* | *иметь представление о значении толстого и тонкого* [*кишечника*](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%83%D0%B4%D0%BA%D0%B5_%D0%B8_%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5._%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8)*, роли печени в организме* | *Работать с различными источниками информации(П).*  *Адекватно воспринимать устную речь(Р).* | *Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактике болезни печени.* | *П.27* | *Моя лаборатория* | *16.01* |  |
| *34* | *Регуляция пищеварения.* | *Изучают роль И.П. Павлова в изучении механизмов условного и безусловного сокоотделения.* | *иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения..* | *Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию* | *Знание основных принципов и правил питания* | *П.28 стр.126-127* | *Моя лаборатория* | *20.01* |  |
| *35* | *Гигиена питания* | *Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания.* | *Называть правила приема пищи.* | *Выделять главное, существенное, синтезировать материал..* | *Использовать приобретенные знания для предупреждения кишечных инфекций.* | *П.28 стр.127-128* | *Моя лаборатория проект* | *23.01* |  |
| ***ГЛАВА 7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИИ ЭНЕРГИИ ( 4ч)*** | | | | | | | | | |
| *36* | *Пластический и энергетический обмен* | *Раскрывают роль ферментов в организме человека.* | *Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию* | *Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ* | *П.29* | *Моя лаборатория* | *27.01* |  |
| *37* | *Ферменты, витамины и их роль в организме* | *Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ* | *Иметь представление оферментам витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.* | *Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию* | *Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов* | *П.30,31* | *Моя лаборатория Проект* | *30.01* |  |
| *38* | *Нормы и режим питания. Лабораторная работа 10* | *Объяснять энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи.*  *Обосновывают нормы и режим питания.* | *Иметь представление об основном и общем обмене, , роли питания в поддержании здоровья.* | *Извлекать учебную инфор­мацию на основе проведения экспе­римента (П). Анализировать собственную работу* | *Использовать теоритические знания для самоконтроля своего здоровья.* | *П.32* | *Моя лаборатория* | *3.02* |  |
| *39* | *Контрольработа«ДыхателПищевари система.* | *Пишут тестовую работу* | *Показать знания по темам* | *Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий* | *Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья.* |  |  | *6.02* |  |
| ***ГЛАВА 8. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА (2ч)*** | | | | | | | | | |
| *40* | *Органы мочевыделения* | *Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.* | *Иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада* | *Анализировать собственную работу* | *Наличие мотивации к обучению* | *П.33* |  | *10.02* |  |
| *41* | *Заболевания органов мочевыделения* | *Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.* | *Уметь объяснить функции почек и органов мочевыделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.* | *Развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу (П).* | *Наличие мотивации к обучению и целенаправлен.познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.* | *П.34* | *Моя лаборатория* | *13.02* |  |
| ***ГЛАВА 9. ПОКРОВЫ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ( 3ч)*** | | | | | | | | | |
| *42* | *Строение и функции кожи* | *Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи.* | *Иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии.* | *Продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом (П).* | *воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей.* | *П.35* | *Моя лаборатория* | *17.02* |  |
| *43* | *Болезни и травмы кожи* | *Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.* | *Иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств.* | *Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей (П).* | *Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.* | *П.36* | *Моя лаборатория*  *Сообщения* | *20.02* |  |
| *44* | *Гигиена кожных покровов* | *Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.* | *Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.* | *Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций* | *Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью* | *П.37* | *Моя лаборатория*  *Сообщения* | *24.02* |  |
| ***ГЛАВА 10. НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕЕЯТЕЛЬНОСТИ(7ч)*** | | | | | | | | | |
| *45* | *Железы внутренней секреции и их функции* | *Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции* | *Называть органы эндокринной системы*  *Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов* | *Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать* | *Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие* | *П.38* | *Моя лаборатория* | *27.02* |  |
| *46* | *Работа эндокринной системы* | *Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека* | *Давать определение понятию: гормоны.*  *Доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреци* | *Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(К)* | *Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье* | *П.39* |  | *3.03* |  |
| *47* | *Строение нервной системы* | *Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельнос.* | *Уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельн.* | *Прокомментиров.«Психика есть субъективное от­ражение объективного мира»(П)* | *Адекватная мотивация к учебной деятельности.* | *П.40* |  | *6.03* |  |
| *48* | *Спинной мозг* | *Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга* | *Строение нервной системы*  *Узнавать по немому рисунку структурные компоненты спинного мозга* | *Поиск информации в различных источниках.(К)*  *Умение грамотно объяснить свою мысль.(К)* | *Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга* | *П.41* |  | *10.03* |  |
| *49* | *Головной мозг Лабораторная работа 11* | *Описывают особенности строения головного мозга и его отделов.Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга* | *Описать по рисунку строение головного мозга*  *Называть функции отделов головно­го мозга; долей коры больших по­лушарий* | *Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.(К)* | *Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга* | *П.42* |  | *13.03* |  |
| *50* | *Вегетативная нервная система* | *Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы.* | *Знать соматический и вегетативный отделы нервной системы.* | *Умение осуществлять взаимный контроль* | *Адекватная мотивация к учебной деятельности.* | *П.43* | *Моя лаборатория* | *17.03* |  |
| *51* | *Нарушения в работе нервной системы* | *Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.* | *Описывать проявление функций нервной системы*  *Знать нарушения в работе нервной системы* | *Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.(К)*  *Постановка учебной задачи(Р)* | *Адекватная мотивация к учебной деятельности.* | *П.44* | *сообщения* | *20.03* |  |
| ***ГЛАВА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *52* | *Зрительный анализатор. Лабораторная работа 12* | *Работа с учебником, рисунками. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза.* | *Предметные: умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.* | *Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. (П)* | *Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *П.45* |  | *24.03* |  |
| *53* | *Слуховой анализатор* | *Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Работают с учебником.* | *Умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.* | *Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания* | *Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.* | *П.46* |  | *3.04* |  |
| *54* | *Вестибулярный анализатор. Осязание* | *Описывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.* | *Умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой.* | *Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы(П).* | *Формирование мотивации к обучению и целенаправлен.познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов* | *П.47* | *Моя лаборатория* | *7.04* |  |
| *55* | *Вкусовой и обонятельный анализаторы* | *Описывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.* | *Умение выделять части анализаторов, знать их строение.* | *Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике (Р).* | *формирование мотивации к обучению и целенаправлен.познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов* | *П.48* |  | *10.04* |  |
| ***ГЛАВА 12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНГИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7ч)*** | | | | | | | | | |
| *56* | *Высшая нервная деятельность. Рефлексы* | *Дают определение ВНД, характер. Вклад отечествен.ученых в разработку учения ВНД.* | *Иметь представление оособенностях врожденных и приобретенных форм поведения.* | *Умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию,* | *Умение, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию.* | *П.49* |  | *14.04* |  |
| *57* | *Память и обучение* | *Характеризуют основ­ные виды внимания.* | *Иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, их значении.* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию* | *Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха* | *П.50* | *Моя лаборатория*  *Сообщения* | *17.04* |  |
| *58* | *Врожденное и приобретенное поведениеЛ/ р13* | *Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.* | *Иметь представление о рефлекторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения* | *Умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы.* | *Умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи.* | *П.51* | *Моя лаборатория* | *21.04* |  |
| *59* | *Сон и бодрствование*  ***Контрольная работа*** | *Характер.фазы сна. Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования.* | *Знать природу сна и сновидений.* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию.* | *Использовать приобретен.знания о значении сна для рационал организации труда и отдыха.* | *П.52* | *Моя лаборатория* | *24.04* |  |
| *60* | *Особенности высшей нервной деятельности человека* | *Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека.* | *Предметные: иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человек* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, (* | *Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха* | *П.53стр. 218-219* | *Моя лаборатория* | *28.04* |  |
| *61* | *Особенности высшей нервной деятельности человека* | *Характеризуют особенности ВНД человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти.* | *Уметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления* | *Самостоятельно работать с текстом учебника* | *сформиров. познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД.* | *П.53 стр.220 -221* |  | *5.05* |  |
| *62* | *Контрольработа «Анализаторы. ВНД ».* | *Выполняют тестовую работу* | *Применяют знания* | *Умение организовывать свою деятельность* | *формирование самоконтроля и анализа своих действии* |  |  | *8.05* |  |
| ***ГЛАВА 13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (4ч)*** | | | | | | | | | |
| *63* | *Половые железы и половые клетки* | *Выделяют существенные признаки органов размножения человека.* | *Иметьпредставление о строении и функциях мужской и женской половых систем* | *Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужнуюинформац* | *уметь работать с различными источниками биологической информации.* | *П.54* |  | *12.05* |  |
| *64* | *Органы размножения.ОплодотворениБеременность и роды* | *Выделяют основные этапы развития зародыша человека.* | *Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека* | *Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации* | *Сформиров. познавательных интересов.* | *П.55,56* | *Моя лаборатория* | *15.05* |  |
| *65* | *Рост и развитие ребенка после рождения* | *Выделяют основные этапы развития зародыша человека.* | *Находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих* | *Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации* | *Изучение влияние вредных факторов, разрушающих здоровье, на потомство.* | *П.57* | *Моя лаборатория* | *19.05* |  |
| *66* | *Контрольнработа «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма* | *Выполняют разноуровневую контрольную работу.* | *Приведение в систему изученного материала по темам* | *Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы (П).* | *формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.* |  |  | *22.05* |  |
| ***ГЛАВА 14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (2ч)*** | | | | | | | | | |
| *67* | *Социальная и природная среда человека*  *Окружающая среда и здоровье человека* | *Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.* | *Осмысление информации о взаимосвязи здоровья человека и образа жизни, появлении человеческих пороков и их воздействии на организм.* | *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками (К).* | *Эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких.* | *П.58, 59* |  | *26.05* |  |
| *68* | *Подведение итогов года.* | |  |  |  |  |  | *29.05* |  |