*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»*

******

***Рабочая учебная программа***

***по биологии (7класс)***

*Основное общее образование*

*Составлена на основе примерной программы по биологии основного общего образования под руководствомВ.В.Пасечника.2018г. «Просвещение».*

Рабочую учебную программу разработала:

*Учитель химии и биологии*

*Абайханова А. А.-А.*

2022- 2023 уч. год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

*Данная рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.*

*Рабочая программа по биологии построена на основе:*

1. *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
2. *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);*
3. *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;*
4. *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;*
5. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);*
6. *Учебного плана МБОУ OOШ№ 2 ст. Кардоникской на 2022-2023учебный год.*

*На изучение биологии в 7 классе отводится 34часов (из расчета 1 час в неделю).*

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

*— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;*

*— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;*

*— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;*

*— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;*

*— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);*

*— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.*

*Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.*

*Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.*

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ***

***Биология как наука****. Роль биологии в практической деятельности людей.* ***Разнообразие организмов****. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.*

***Бактерии.*** *Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.*

***Грибы.*** *Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами*

***Лишайники****. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые*

*вирусами. Меры профилактики заболеваний.*

***Растения.*** *Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.* ***Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные*** *растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.*

***Животные****. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.*

***Лабораторные и практические работы***

*Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.*

*Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.*

*Изучение органов цветкового растения. Изучение строения позвоночного животного. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.*

*Изучение строения водорослей.*

*Изучение строения мхов (на местных видах).*

*Изучение строения папоротника (хвоща).*

*Изучение строения голосеменных растений.*

*Изучение строения покрытосеменных растений.*

*Изучение строения плесневых грибов.*

*Вегетативное размножение комнатных растений.*

*Изучение одноклеточных животных.*

*Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

*Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.*

*Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.*

*Изучение строения рыб.*

*Изучение строения птиц.*

*Изучение строения куриного яйца.*

*Изучение строения млекопитающих.*

***Экскурсии***

*Разнообразие и роль членистоногих в природе.*

***РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ***

*Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих* ***личностных*** *результатов:*

*1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

*2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;*

*3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

*4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*

* 1. *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
  2. *развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
  3. *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
  4. *формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*

*формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде*

* 1. *осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
  2. *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

***Метапредметные*** *результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:*

* 1. *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  2. *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
  3. *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
  4. *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
  5. *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
  6. *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
  7. *умение создавать, применять и преобразовывать знаки*

*и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

* 1. *смысловоечтение;*
  2. *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
  3. *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

*формирование и развитие компетентности в области использования*

***Предметными*** *результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

* 1. *формирование системы научных знаний о живой природе*

*и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;*

* 1. *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;*
  2. *приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;*
  3. *формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;*
  4. *формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;*
  5. *освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

***Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

*Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.*

*Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные* ***приёмы*** *обучения:*

***Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.***

***Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.***

***Поэтапное формирование умственных действий.***

***Выделение существенных признаков изучаемых явлений***

***(****умение анализировать, выделять главное в материале****).***

***Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.***

***Создание доброжелательной атмосферы на уроке.***

***Авансирование успеха.***

***Использование сюрпризных моментов.***

***Карточки*** *могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.*

***Связь предметного содержания с жизнью.***

***Привлечение дополнительных ресурсов*** *(специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).*

***Узелки на память*** *(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.*

***Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.***

***Использование картинного материала для смены вида деятельности*** *в*

*ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.*

***Использование вставок на доску*** *(буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.*

***Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*** *используется для развития слухового восприятия, внимания ипамяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; длянастроя детей на занятие после активной деятельности (после занятийфизкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышеннойтрудности.*

*Наиболее приемлемыми* ***методами*** *в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются* ***объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.Активный метод рефлексии****, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе мы используем* ***традиционныетехнологии*** *как:* ***индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология;информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационно-компьютерные технологии.*** *В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.*

***РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

*В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:*

*Интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);*

*Креативности (творческие способности – способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи);*

*Настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)*

*Кроме того, он выделил знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» - «потенциал».*

*Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Их отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.*

*Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие* ***компоненты:***

***Выявления способных детей;***

***Развитие творческих способностей на уроках;***

***Развитие способностей во внеурочной деятельности;***

***Создание условий для всестороннего развития одаренных детей***

***Методы работы:***

*собеседование; тестирование; анализ литературных источников; творческие работы; проективный метод; метод прогнозирования; метод исследования проблемы;*

***Формы работы:***

*урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной*

*сложности; кружковая работа; организация индивидуальных групповых занятий;*

*свободное самообразование; проведение предметных недель; научно-практические конференции; олимпиады; интеллектуальный марафон*

***Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии***

***Оценка теоретических знаний учащихся:***

***Отметка «5»:***

* *полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.*

***Отметка «4»:***

* *раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.*

***Отметка «3»:***

* *усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.*

***Отметка «2»:***

* *основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.*

***Отметка «1»***

* *ответ на вопрос не дан.*

***Оценка практических умений учащихся***

1. ***Оценка умений ставить опыты***

***Отметка «5»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.*

***Отметка «4»:***

* *правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.*

***Отметка «3»:***

* *правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.*

***Отметка «2»:***

* *не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.*

***Отметка «1»***

* *полное неумение заложить и оформить опыт.*

*2.* ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Учитель должен учитывать:*

* *правильность проведения;*
* *уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.*

***Отметка «5»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.*

***Отметка «4»:***

* *правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «3»:***

* *допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.*

***Отметка «2»:***

* *допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.*

***Отметка «1»***

* *не владеет умением проводить наблюдение.*

***Оценка выполнения тестовых заданий:***

***Отметка «5»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.*

***Отметка «4»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.*

***Отметка «3»:*** *учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.*

***Отметка «2»:*** *учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.*

***Отметка «1»:*** *учащийся не выполнил тестовые задания.*

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Кол-во час* | | *Решаемые проблемы (цели)* | | *Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС),* ***УУД:*** *регулятивные, познавательные,*  *коммуникативные* | | *Форма проведения занятия* | | *Дом. задание* | | *Дата* | | | |
| *план* | | *факт* | |
| *1* | *Вводный инструктаж по ТБ. Многообразие организмов, их классификация* | *1* | | *Познакомить с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомить с учебником, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории* | | ***Предметные:*** *расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки*  ***Метапредметные:*** *осваивают основные положения и критерии классификации*  ***Личностные:*** *осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.1,2* | | *5.09* | |  | |
| *2* | *Бактерии –доядерные организмы.* | *1* | | *Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации.* | | ***Предметные:*** *знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных*  ***Метапредметные:*** *продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.3,4* | | *12.09* | |  | |
| *3* | *Грибы – царство живой природы* | *1* | | *Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных* | | ***Предметные:*** *знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы*  ***Метапредметные:*** *учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п. 5-7* | | *19.09* | |  | |
| *4* | *Лишайники – комплексные симбиотические организмы* | *1* | | *Продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, их роли в природе и жизни человека* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах*  ***Метапредметные:*** *учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы*  ***Личностные:*** *формируется экологическая культура* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.8* | | *26.09* | |  | |
| *5* | *Общая характеристика водорослей* | *1* | | *Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей* | | ***Предметные:*** *обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей*  ***Метапредметные:*** *выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям*  ***Личностные:*** *Самостоят. и мотивация на изучение объектов природы* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.9* | | *3.10* | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *6* | *Многообразие водорослей* | *1* | | *Расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей* | | ***Предметные:*** *Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей****Метапредметные:*** *учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы,*  *учатся работать с различными источниками информации*  ***Личностные:*** *формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№2*  *комбиниро-ванный* | | *п.10,11* | | *10.10* | |  | |
| *7* | *Высшие споровые растения* | *1* | | *Дать общую хар-ку высших споровых растений; познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых растений* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития*  ***Метапредметные:*** *учатся выделять существенные признаки высших споровых растенй и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.12* | | *17.10* | |  | |
| *8* | *Моховидные* | *1* | | *Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека* | | ***Предметные:*** *узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека*  ***Метапредметные:*** *учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№3*  *комбиниро-ванный* | | *п.13* | | *24.10* | |  | |
| *9* | *Папоротниковидные* | *1* | | *Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами* | | ***Предметные:*** *узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией*  ***Метапредметные:*** *учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение.* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№4*  *комбиниро-ванный* | | *п.14* | | *14.11* | |  | |
| *10* | *Плауновидные. Хвощевидные.* | *1* | | *Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных, с их ролью в природе и жизни человека* | | ***Предметные:*** *расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами*  ***Метапредметные:*** *учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям*  ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п. 15* | | *21.11* | |  | |
| *11* | *Голосеменные - отдел семенных растений* | *1* | | *Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности голосеменных растений, с их практическим значением в жизни человека* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.*  ***Метапредметные:*** *учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями*  ***Личностные:*** *развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.16,17* | | *28.11* | |  | |
| *12* | *Покрытосеменные, или Цветковые* | *1* | | *Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений* | | ***Предметные:*** *обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений*  ***Метапредметные:*** *учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира*  ***Личностные:*** *формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.18* | | *5.12* | |  | |
| *13* | *Строение семян* | *1* | | *Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян* | | ***Предметные:*** *знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением.*  ***Метапредметные:*** *учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:*** *формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы* | | *Комбиниро-ванный урок* | | *п.19* | | *12.12* | |  | |
| *14* | *Строение семян* | *1* | | *Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р* | | ***Предметные:*** *знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы*  ***Личностные:*** *формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№7*  *комбиниро-ванный* | | *п.20,21* | | *19.12* | |  | |
| *15* | *Побег и почки* | *1* | | *Сформировать понятие «побег», «почки вегетативные и генеративные»; познакомить с типами листорасположения; объяснить, как распознавать вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки* | | ***Предметные:*** *знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки*  ***Метапредметные:*** *развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы*  ***Личностные:*** *формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.22* | | *9.01* | |  | |
| *16* | *Строение стебля* | *1* | | *Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля; установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями* | | ***Предметные:*** *знакомятся с внешним и внутренним строением стебля*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:***  *формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов* | | *лабораторная работа№8*  *комбиниро-ванный* | | *п.23* | | *16.01* | |  | |
| *17* | *Внешнее строение листа* | *1* | | *Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле* | | ***Предметные:*** *знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№9*  *комбиниро-ванный* | | *п.24* | | *23.01* | |  | |
|  | *Клеточное строение листа* |  | | *познакомить с клеточным строением листа; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; продолжить формирование умения приготовления микропрепарата и работы с ним* | | ***Предметные:*** *знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний, лабораторная работа№10*  *комбиниро-ванный* | | *п.25* | |  | |  | |
| *18* | *Видоизменения побегов* | *1* | | *Познакомить с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением; продолжить формирование умений проводить л/р и делать выводы* | | ***Предметные:*** *знакомятся с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *лабораторная работа№11*  *комбиниро-ванный* | | *п.26* | | *30.01* | |  | |
| *19* | *Строение и разнообразие цветков* | *1* | | *Сформировать знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинки;* | | ***Предметные:*** *знакомятся со строением цветка*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты*  ***Личностные:*** *формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов* | | *лабораторная работа№12*  *комбиниро-ванный* | | *п.27-30* | | *6.02* | |  | |
| *20* | *Классификация покрытосеменных* | *1* | | *Познакомить с признаками растений классов двудольных и однодольных; сформировать представление о семействах покрытосеменных растении, о многообразии цветковых растении и их хозяйственном значении* | | ***Предметные:*** *знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений*  ***Метапредметные:*** *продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.31-33* | | *13.02* | |  | |
| *21* | *Общие сведения о животном мире* | | *1* | | *Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями;*  *продолжить знакомство с многообразием животного мира;*  *развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира*  ***Метапредметные:*** *продолжают*  *осваивать учебно- исследовательскую деятельность, устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.34-36* | | *20.02* | |  | |
| *22* | *Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных* | | *1* | | *Расширить представления о тканях животных, их многообразии и значении; развить представления о взаимосвязи строения ткани и выполняемых ею функций; продолжить формирование понятий об органах, системах органов, о взаимосвязи строения и функций систем органов* | | ***Предметные:*** *расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных*  ***Метапредметные:*** *осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.37-39* | | *27.02* | |  | |
| *23* | *Общая характеристика червей. Тип Плоские черви* | | *1* | | *Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями* | | ***Предметные:*** *знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью*  ***Личностные:*** *формируются ценности здорового образа жизни* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.40,42* | | *6.03* | |  | |
| *24* | *Класс Брюхоногие* | | *1* | | *Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двустворчатых моллюсков* | | ***Предметные:*** *знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведени, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью*  ***Личностные:*** *формируются ценности здорового образа жизни* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.42,43* | | *13.03* | |  | |
| *25* | *Тип Членистоногие.*  *Класс Ракообразные* | | *1* | | *Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека* | | ***Предметные:*** *знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью*  ***Личностные:*** *формируются ценности здорового образа жизни* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.44,45* | | *20.03* | |  | |
| *26* | *Класс Насекомые* | | *1* | | *Продолжать формировать знания об организации, размножении и развитии насекомых* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.46,47* | | *3.04* | |  | |
| *27* | *Тип Хордовые* | | *1* | | *Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника* | | ***Предметные:*** *знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.48-50* | | *10.04* | |  | |
| *28* | *Класс Земноводные* | | *1* | | *Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.51* | | *17.04* | |  | |
| *29* | *Класс Пресмыкающиеся* | | *1* | | *Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития пресмыкающихся* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.52* | | *24.04* | |  | |
| *30* | *Класс Птицы* | | *1* | | *Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития птиц* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.53,54* | | *8.05* | |  | |
| *31* | *Класс Млекопитающие,*  *или Звери* | | *1* | | *Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания* | | ***Предметные:*** *расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития*  ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.55-57* | | *15.05* | |  | |
| *32* | *Этапы эволюции органического мира* | | *1* | | *Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных* | | ***Предметные:*** *знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных*  ***Метапредметные:*** *учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.58-60* | | *15.05* | |  | |
| *33* | *Экосистема* | | *1* | | *Сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотношениях организмов, о цепях питания* | | ***Предметные:*** *знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе*  ***Метапредметные:*** *развивают умения работать с разными источниками*  ***Личностные:*** *развивают познавательные потребности* | | *Урок изучения и первичного за­крепления новых знаний.*  *комбиниро-ванный* | | *п.61-64* | | *22.05* | |  | |
| *34* | *Подведение итогов года* | | *1* | |  | |  | |  | |  | | *29.05* | |  | |