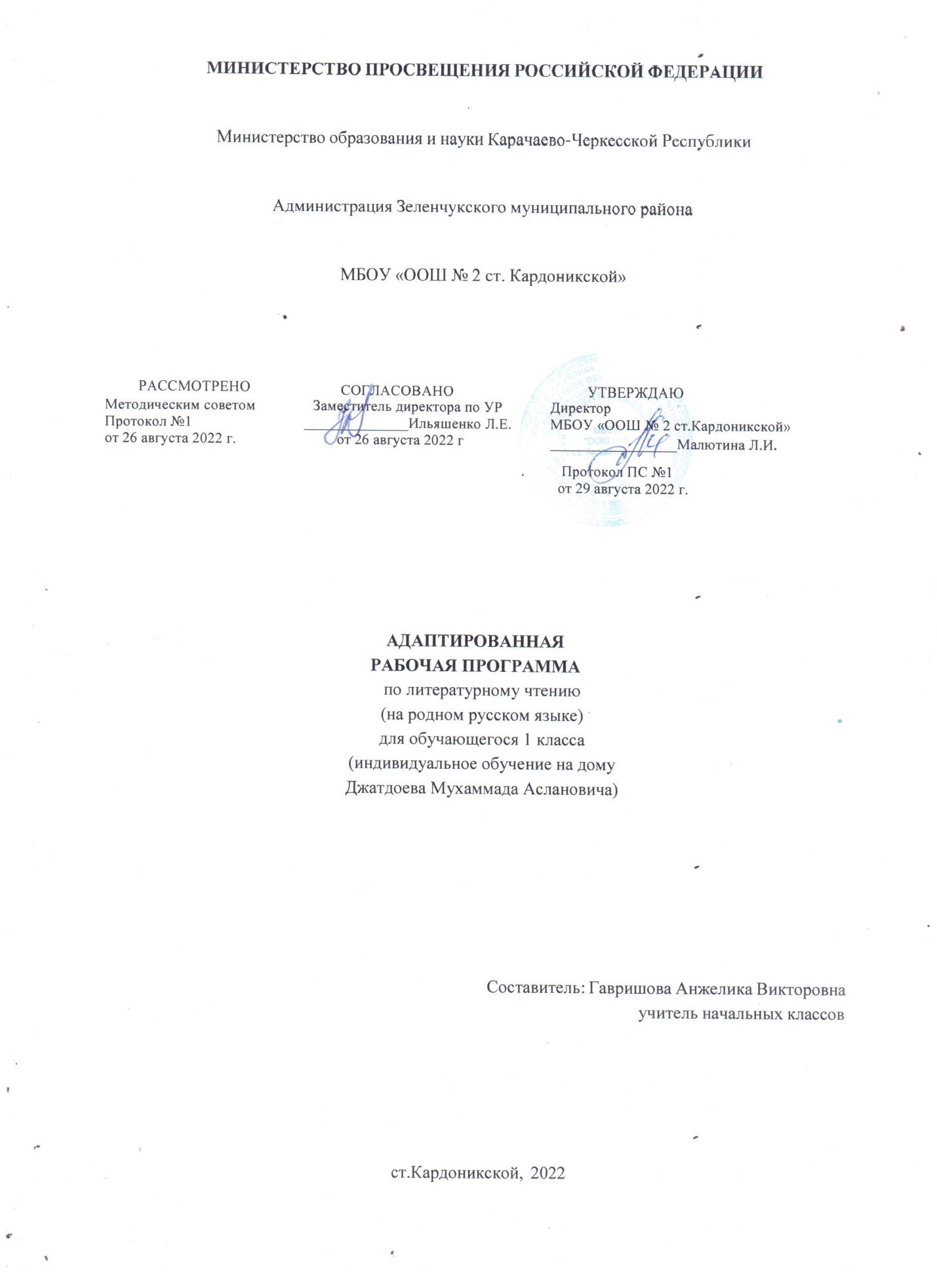
**  
  
  
  
I. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (на родном русском языке) для обучающихся с НОДА 6.1. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г.

№ 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. –Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ №285 от 31.08.2019)

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

**Цели данного предмета:**

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

• развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;

• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной метапредметной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• формировать осмысленный читательский навык, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам;

• работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;

• понимать художественное произведение как особый вид искусства; формировать умение определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности;

• осваивать основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получая навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Коррекционные задачи:

• Формировать способы познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

• Обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом развитии;

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

* **Планируемые результаты курса «Литературное чтение)»**

**Личностные результаты:**

**-** принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России;

- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  
  **Метапредметные результаты:**  
  **регулятивные**
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**познавательные**

* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов

в устной и письменной формах;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  
   **Предметные результаты:**

1)понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;

3)формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4)формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

5)обеспечение культурной самоидентификации;

6)использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

7)умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

8)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

9)осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения на родном языке для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения на родном языке и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;

-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.

**2. Содержание программы «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**1 класс**

**Раздел 1. «Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки»**

Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Понятие «народная сказка», зачин, концовка. Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку. Отгадывание загадок, аргументация ответа. Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.

**Раздел 2. «Рассказы о детях и для детей»**

Л.М. Золотарев «Колька-чемпион», Л. Н. Толстой «Косточка», В. А.Осеева «Кто наказал его?», «Три товарища».

**Раздел 3. «Стихотворения о детях»**

В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды»; В.М. Катанов «Лесной телефон» и др.  
**Раздел 4. «Читаем о родной природе»**

М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока», и др.; Т.Петухова «Урок на болоте», «Лесные кружева».

**Раздел 5. «Стихотворения о Родине»**

С.Д. Дрожжин «Привет» , Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина»; Я.Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом».

**Раздел 6. «Юмористические произведения для детей»**

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»; И.М. Пивоварова «Секретики»; И.М. Пивоварова «Секретики»;

В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».

**Раздел 7. «В мире книг»**

Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом. Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям. Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение.  
  
**3.Тематическое планирование курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | **Количество часов** | |
| ***Раздел «Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки»*** | | | | |
| **1** | | Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку. Отгадывание загадок, аргументация ответа. | | **1ч** |
| **2** | | Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Понятие «народнаясказка», зачин, концовка. | | **1ч** |
| **3** | | Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Выразительноечтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи. | | **1ч** |
| ***Раздел «Рассказы о детях и для детей»*** | | | | |
| **4** | Видеть мир по-новому.Л.М. Золотарев «Колька-чемпион» | | **1ч** | |
| **5** | Тайное всегда становится явным. Л. Н. Толстой «Косточка». | | **1ч** | |
| **6** | Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. В. А. Осеева «Кто наказал его?», «Три товарища». | | **1ч** | |
| ***Раздел «Стихотворения о детях»*** | | | | |
| **7** | Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма ит. д.), В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды». | | **1ч** | |
| **8** | Развитие умения находить средства художественной выразительности втексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы); В.М. Катанов «Лесной телефон» и др. | | **1ч** | |
| ***Раздел «Читаем о родной природе»*** | | | | |
| **9** | Устное словесное рисование. Е.А. Благинина «Журавушка». | | **1ч** | |
| **10** | Работа со словом. Распознавать прямое и переносное значение слов. М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока», и др. | | **1ч** | |
| **11** | «Мир прекрасного». Т.Петухова «Урок на болоте», «Лесные кружева». | | **1ч** | |
| ***Раздел «Стихотворения о Родине»*** | | | | |
| **12** | Эмоции и настроение в процессе чтения. С.Д. Дрожжин «Привет», Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина». | | **1ч** | |
| **13** | Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Я. Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом». | | **1ч** | |
| ***Раздел «Юмористические произведения для детей»*** | | | | |
| **14** | Сила воображения. И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочкакапуша», «Друзья»; И.М. Пивоварова «Секретики». | | **1ч** | |
| **15** | **Промежуточная аттестация в форме оценочного листа.** | | **1ч** | |
| ***Раздел «В мире книг»*** | | | | |
| **16** | Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом. Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям. Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение. | | **1ч** | |
|  | **Всего:** | | **16ч** | |