**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»**



 Рабочая учебная программа

 **по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль « Основы светской этики»**

 (наименование учебного предмета (курса)

\_начальное общее образование, 4 класс\_\_

уровень

 Рабочая программа разработана на основе программы:

 Данилюка А.Я. по основам духовно-нравственной культуры.

 Москва «Просвещение», 2011г)

(наименование программы, автор программы)

 **Рабочую учебную программу разработала:**

 **Шкрабоцкая Людмила Алексеевна,**

 **учитель русского языка и литературы**

2022- 2023 учебный год

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Данилюк Александра Ярославовича «Основы религиозных культур и светской этики», планируемых результатов начального общего образования. Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);**

***Характеристика учебного предмета***

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:**

* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Курс является культорологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

 Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

 Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

 ***Основные задачи*** курса:

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной. духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления обучающихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-актиной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» основываются на различных методов обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока.

 **Место курса в учебном плане** На предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», модуль «Основы светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа ( 1 час в неделю).

***Ценностные ориентиры***

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»***

***курса «Основы религиозных культур и светской этики»,***

 Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

 ***Личностные результаты:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 ***Метапредметные результаты***:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 ***Предметные результаты:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Содержание**  | **Универсальные учебные действия** |
| 1 |  Россия – наша Родина  |  Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют. | *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих округ*. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**Обсуждать* нормы взаимоотношений между народами.*Сотрудничать* с товарищем при выполнении заданий в паре.*Пользоваться* *справочными материалами* учебника и доступными средствами информации.  |
| 2 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |  Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | *Сотрудничать* с одноклассниками при работе в паре, группе.*Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы,* вырабатывать общую точку зрения.*Оценивать* результаты своей деятельности.*Извлекать* информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).*Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников*.* *Находить* дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.*Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. |  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. |  *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.*Составлять*  рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала. *Устанавливать*  причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. |

***Календарно-тематическое планирование***

***предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты обучения** |
| ***1 четверть (9 часов)*** ***Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час***  |
| 1  | 06.09  | Россия – наша Родина. | УОНМ  | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражда нин государства должен знать культуру своей Роди ны. Составлять рисунок-схему понятий: «Материаль ный мир, духовный мир, культурные традиции».  | Высказывает предположе- ния о том, почему мы страну называем Отечест- вом, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»  | Строит предположения, анализирует, обобщает, сра внивает. Читает, наблюда ет. Составляет план пере сказа, пересказывает. При меняет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представлен ную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконт- роль выполнения учеб­ной задачи. | Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотруд ничать в совместном реше нии проблемы, искать инфо рмацию.  |
| ***Основы религиозных культур и светской этики 28 часов*** |
| 2 | 13.09 | Что такое светская этика |  УОПУЗП | Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»Объяснять понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиоз ная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был осно вателем науки «Этика»? Что помогает понять светс кая этика?  | Объясняет понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиоз ная этика, светская этика». С опорой на статью учеб- ника отвечает на вопросы: «Кто был основателем нау ки «Этика»? «Что помога ет понять светская этика? Составляет словарь поло жительных и отрицатель ных черт характера чело- века.  | Осуществляет информа- ционный поиск для выполнения учебных зада- ний. Владеет навыками смыслового чтения текс- тов учебника, осознанно- го построения речевых высказываний в соответст вии с задачами коммуни кации. | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе.  |
| 3 | 20.09 | Культура и мораль | КУ | Работать в парах: готовить от вет на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мо- раль?» По иллюстрациям на зывать элементы националь ных культур. Приводить при меры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль. | Воспринимает текст учеб- ника, высказывает своё мнение. Умеет выслуши вать и уважительно отно ситься к мнению одно классников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. | Работает в паре по под- готовке ответов на воп росы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям. | Любознательность, актив- ность и заинтересован- ность в познании мира. |
| 4 | 27.09 | Особенности морали | КУ | Участвовать в учебном диалоге:«Кто должен забо титься о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе спе циальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравно ду шного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Участвует в учебном диалоге: «Кто должен забо титься о соблюдении мора льных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказы вает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водит примеры неравно душного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Выдвигает гипотезы. анна лизирует, обобщает, офор мляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефле ксивные действия: само- оценка взаимодействия в совместной деятельности.  | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стре миться иметь высокий уровень учебной мотива ции, самоконтроля и само оценки. |
| 5 | 04.10  | Добро и зло | УОНМ | Поддерживать учебный диа лог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Харак теризует главные мораль- ные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. | Готовность слушать собе- седника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 6 | 11.10 | Добро и зло | КУ | Пересказ текста учебника «Как менялись представле- ния о добре и зле в ходе исто- рии». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выра жений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «до бро должно быть с кулака- ми». | Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литера- туре, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа- ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыс лового чтения текстов уче бника, осознанного постро ения речевых высказыва- ний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе.  |
| 7 | 18.10 | Добродетель и порок | УОНМ | Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»Работать с иллюстратив- ным материалом: соста- вить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подража- ния?» | Усваивает понятия «добро детель», «порок»,«доброде тельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подража- ния. | Выполняет интеллектуаль- ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информа цию, отраженную на фото графиях. | Самостоятельно мотиви- рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе- седника, ведет и поддер живает диалог, аргументи- ровано отстаивает собст- венное мнение. |
| 8 | 25.10. | Добродетель и порок | КУ | Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?».Обсужде ние добродетельных и порочных качеств литера турных героев сказок «Снежная королева», «Мо- розко», «Золушка», «Две- надцать месяцев».  | Участвует в обсуждении художественных произве- дений о добродетельных и порочных качествах геро- ев. Усваивает, что в тече ние всей жизни человек старается поступать добро детельно и избегать пороч- ного поведения. | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу- ментация суждений, офор мление вывода. Читает информацию, представлен ную в фотографиях, выра женную в художественном тексте. Осознает необходи мость самостоятельного нравственного выбора.  | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддер живает диалог, аргументи ровано отстаивает собст венное мнение. |
| 9 | 8.11  | Свобода и моральный выбор человека | КУ | Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое сво бода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зер- кал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  | Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро. | Выполняет интеллектуаль- ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выпол няет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге.  | Самостоятельно мотиви- рует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивиду ально и в малых группах. Слушает и слышит собе- седника, ведет и поддер живает диалог, аргументи- ровано отстаивает собст- венное мнение. |
| ***2 четверть (7 часов)*** |
| 10 | 15.11  | Свобода и ответственность | КУ | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответ ственность» с.24-25. Подго товить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Ра- ботать с рисунками-схемами: составление текста-рассужде ния. «Непреднамеренные по-ступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возмож но ответственное поведение», «Кто и что входит в отноше- ния ответственности». | Читает и обсуждает текст «Свобода и ответствен- ность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведе нием зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответ- ственное поведение. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог.  | Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально-нрав ственной отзывчивости, понимания и сопережива- ния чувствам других лю- дей. Владение коммуника тивными умениями с це лью реализации возможно стей успешного сотрудни чества с учителем. |
| 11 | 22.11 | Моральный долг | КУ | Задания на анализ текста «Моральный долг»: форму- лирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у челове ка? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в руб рике «Мудрые мысли». При водить примеры выполне ния морального долга из жи зни, фильмов, литературы. | Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполне- ния моральных норм. Приводит примеры выпол нения морального долга из жизни, фильмов, литерату ры. Делает вывод, что глав ное в моральном долге – сознательное и доброволь ное следование существу ющим в обществе нормам и требованиям. | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформление вывода. создает обобщен ный план ответа по теме. Читает информацию, пред ставленную в рисунках, выраженную в художест венном тексте. Осознает необходимость справедли вого отношения к окружаю щим людям.  | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собе- седника, ведёт и поддер живает диалог, аргументи ровано отстаивает собст венное мнение. |
| 12 | 29.11. | Справедливость | КУ | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе исто- рии». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учеб- ный диалог: обсуждение ка- честв героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Рабо тать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справед ливым). Оформлять вывод «Кого называют справедли- вым». Выполнять задания на самооценку участия в совмес тной деятельности (справед ливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Учас твует в обсуждении худо жественных произведений о несправедливости, корыс ти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Сос тавляет план ответа по те ме «Что такое справедли вость». | Осваивает начальные фор мы познавательной и лич ностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком муникации. Слушает собе седника и ведет диалог; признает возможность су ществования различных точек зрения и права каж дого иметь свою; излагает свое мнение и аргумен- тирует свою точку зрения. | Развитие самостоятельнос- ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости. Заинтересованность в рас- ширении и углублении получаемых знаний. |
| 13 | 06.12 | Альтруизм и эгоизм | КУ | Чтение статьи учебника «Альт руизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губа рева «Старик Хоттабыч» мож- но назвать альтруистом, эгоистом. | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участ- вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих.  | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готов ность использовать полу- чаемую подготовку в учебной деятельности при решении практичес-ких задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 14 | 13.12 | Дружба | КУ | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты друж- бы и правила, на которых возможна прочная дружба. | Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32 | Строит рассуждения, отне сения к известным поня тиям. Слушает собеседни ка и ведет диалог. Призна- ет возможность существо вания различных точек зре ния и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости, понима ния и сопереживания чувствам других людей.  |
| 15 | 20.12 | Что значит быть моральным. | КУ | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро-вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника. | Работает с текстовым и иллюстративным материа- лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный воп рос на основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, рас крывающих моральный выбор людей. | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 16 | 10.01 | Подведение итогов | УОиСЗ | Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презента цию.  | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду доб рые люди вокруг…», «Я хочу вам рассказать об одном доб ром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,«Добродетельные герои ска зок Г.-Х.Андерсена, Ш.Пер- ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золо той ключик, или приключе- ния Буратино»,  «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре деляет цель работы (прое кта) и выдеяет ее этапы. Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися зна- ниями. |
| ***3 четверть (11 часов)*** |
| 17 | 17.01 |   | Подведение итогов | УОиСЗ | Подведение предваритель ных итогов курса. | Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соот ветствии с задачами и усло виями коммуникации. Вес ти беседу. Формулировать вопросы по услышанно му. | Адекватно оценивает результаты своей деятель ности. Предвидит резуль таты своей деятельности. Находит нужную инфор- мацию. Доводит работу до конца. |
| 18 | 24.01 |   | Род и семья – источник нравственных отношений. | КУ | Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня по нятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.  | Понимает, что семья – ос нова моральных устоев че- ловека. Объясняет проис- хождение слов семья, род.Составляет свою родослов ную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презе нтации. | Осознанно строит речевое высказывание в соответст вии с задачами коммуника ции. Овладевает способа- ми принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | Формирование эстетичес- ких потребностей, ценнос тей и чувств. Развитие этических чувств, доброже лательности и эмоцио нально-нравствен ной отзы вчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 19 | 07.02 |   | Нравственный поступок | КУ | Работать в группах: прочитать статью «Нравственный посту пок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памят ку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персо нажи?» Участвуют в обсужде нии высказывания «Цель оп- равдывает средства». «Не вся кое действие – поступок». | Читает статью, делает вывод: «Что такое посту пок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравс твенного поступка. Анали зирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смыс- ловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рас- сказ-рассуждение по иллю страциям.  | Взаимодействует с участ никами диалога. Умеет искать нужную информа цию. Умеет доводить рабо ту до конца. Предвидит результаты своей деятель ности. Адекватно оценива ет результаты своей дея тельности. |
| 20 | 14.02 |   | Золотое правило нравственности | КУ | Прочитать текст «Золотое пра вило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму- лируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Читает текст «Золотое прави- ло нравственности» и нахо дит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму лируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Самостоятельно формули- рует цель урока после предварительного обсужде ния. Приобретает новые знания в процессе наблю- дений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет проб- ные поисковые упражне- ния. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информа цию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явле ния, события с точки зре ния собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. |
| 21 | 21.02 |   | Стыд, вина и извинение | КУ | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято изви няться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двой ка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыд ливый покраснеет, а бесстыд ный побелеет», «Со стыда сгорел». | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Уме ет вести беседу. Применя ет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.  | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 22 | 28.02 |   | Честь и достоинство | КУ | Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей странных на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду» | Работает в парах. Приме- няет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моде- лирует ситуации, раскры- вающие поедения человека среди людей понятия честь, достоинство.  | Выполняет интеллектуаль- ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумента ция суждений, оформле ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа ций, самооценка отноше- ния к окружающим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собесе дника, ведет и поддержи вает диалог, аргументиро- ванно отстаивает собст- венное мнение. |
| 23 | 7.03 |   | Совесть  | КУ | Чтение статьи учебника «Со весть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подзем ные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка? | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры совести и стыда. Участ- вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих.  | Развитие умения не созда- вать конфликтов и нахо- дить выходы из спорных ситуаций. Готовность ис- пользовать получаемую подготовку в учебной дея- тельности при решении практических задач, воз никающих в повседневной жизни. |
| 24 | 14.03 |   | Нравственные идеалы | КУ | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравствен- ный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.  | Пересказывает текст учеб ника «Нравственные идеа лы». Знает правила честного поединка, введенного русски- ми богатырями. Совместно со взрослыми находит в лите- ратуре, Интернете примеры представлений людей о нрав ственном идеале в разные исторические эпохи. Подби- рает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа- ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыс лового чтения текстов уче бника, осознанного постро ения речевых высказыва- ний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие самостоятельнос ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе.  |
| 25 | 21.03 |   | Нравственные идеалы | КУ | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыца- рем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из худо- жественной литературы, кино фильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора. |
| 26 |  04.04 |   | Образы нравственности в культуре Отечества | КУ | Прочитать статью учебни- ка и сделать вывод о нормах-образцах поведе- ния в культуре России – о труженике, патриоте, вои- не, коллективисте. Знако- мится с примерами про- явления высокой нравст- венности в повседневной жизни, в истории, в про- изведениях литературы и искусства.  | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры проявления высокой нравственности в повсед невной жизни.. Участ- вует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших свертсников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.  | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совмест ном решении проблемы, искать нужную информа цию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явле ния, события с точки зре ния собственных ощуще ний, соотносить их с обще принятыми нормами и ценностями. |
| 27 | 11.04 |   | Этикет | КУ | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень пра- вил этикета, которые дол- жен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюс трациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?» | Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жиз ненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник. | Выдвигает гипотезы. Анали зирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Переска зывает, рассуждает. Читает информацию, представлен ную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учеб- ную деятельность. Исполь- зует информацию для реше- ния учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| ***4 четверть (7 часов)******Духовные традиции многонационального народа России 7 часов*** |
| 28 | 18.04 |   | Семейные праздники | КУ | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать инфо рмацию в рубрике «Это инте- ресно», уметь пересказать. Сос тавить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?  | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен- ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор- ма цию (памятка).  | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 29 | 25.04 |   | Государственные праздники | КУ | Осуществлять поиск необхо- димой информации для выпол нения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толеран- тное отношение к представи- телям разных мировоззрений культурных традиций. | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен- ных ситуаций, событий, художественных произве- дений. Свертывает инфор- ма цию (памятка).  | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 30 | 02.05 |   | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | КУ | Вести учебный диалог: что та- кое нравственные ценности. Сделать вывод: почему челове ческая жизнь является выс шей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуж дать жизненные ситуации с нравственных позиций.  | Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нт­ного отношения к окру- жающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произве дений. Свертывает инфор ма цию (памятка).  | Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 31 | 16.05 |   | Любовь и уважение к Отечеству | УОиСЗ | Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сде- лать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных миро- воззрений и культурных традиций. | Читает текст и делает вывод, что любовь к Роди- не – это служение на бла- го людей, на благо Роди- ны. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.  | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями. |  Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ- ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |
| 32 | 23.05 |   | Подготовка творческих проектов. | УОиСЗ | Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра ции, подготовить презента цию. | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна чение нравственности и этики в жизни человека и обще ства», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение кРоссии», «С чего начинается Родина», «Герои России»,«Вклад моей семьи в благо- получие и процветание Оте- чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др | Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повес твование. | Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 33 | 30.05 |   | Презентация творческих проектов. | УОиСЗ | Подведение итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение.Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет слушать и призна- вать возможность сущест- вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ ку зрения и оценку событ ий. | Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре де­ляет цель работы (зада ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стра не. Умеет соотносить ин формацию с имеющимися знаниями. |
| 34 | 30.05 |   | Презентация творческих проектов. | УОиСЗ | Подведение итогов курса. | Участвует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение.Готовит и защищает тему творческой работы. | Обобщает знания, понятия и представления о ценност но-смысловых мировоз зренческих основах, обе- спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися зна ниями. Ведет и поддер живает диалог, аргументи­рованно отстаивает собст венное мнение. Самостоя тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |

***Материально-техническое обеспечение программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средствматериально-технического обеспечения | Примечание |
| Книгопечатная продукция |
|  А. Я. Данилюк . Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2012*Учебники:* Основы светской этики. Учебник. 4 класса.- М. Просвещение, 2013.*Рабочие тетради* Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса. .- М. Просвещение, 2014. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представ­лены содержание обучения, тематиче­ское планирование с характеристикой основных видов деятель­ности учащихся, описано материально-техническое обеспече­ние образовательного процесса.В учебнике представлен материал, соответствующий програм­ме и позволяющий сформировать у младших школьников си­стему знаний, на­правленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий.. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб­ственной деятельности.Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообраз­ных заданий для закрепления подученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебника. |
| Печатные пособий |
|  Картографические издания Иллюстративные материалы |  . |
| Технические средства обучения |
| Мультимедийный проекторЭкспозиционный экранКомпьютерДокументкамера  |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства |
| Электронное пособие к учебнику «Основы светской этики», 4 класс(диск CD-ROM)Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса |   |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |
| Ученические столы, стульяУчительский столШкафы для хранения дидактического материаланастенные доски для вывешивания иллюстративного материала |

***Система оценки достижения планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета** |
| **Обязательный минимум** | **Повышенный уровень** |
| 1 |  Россия – наша Родина   | *Осознает* значение духовности, нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества.*Знает* основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей; *понимает* их значение в жизни человека, семьи, общества.*Имеет* первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России. | *Применяет*  в повседневной жизни уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.*Понимает и принимает* ценности: Отечество, семья, религия – как основы традиционной культуры многонационального народа России. |