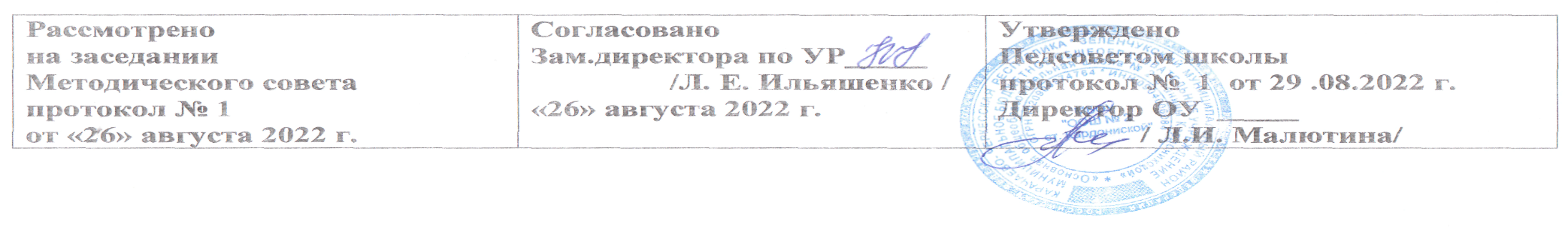
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности в 8классе**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**(Направление: читательская грамотность)**

2022-2023 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) составлена на основе:

› Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

› Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;

› Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 занятия по 40 минут.

**Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся

## Задачи программы:

1. познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
2. через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
3. подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

## Содержание программы

**Введение в курс.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся .

**Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся .

**Планируемые результаты**

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными познавательными действиями

***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):*** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять

готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Овладение универсальными регулятивными действиями

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

***Самоконтроль (рефлексия):*** владеть разными владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:*** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **ДР** |
| **1** | **Введение в курс** | **1** | **-** |
| **2** | **Текст** | **14** | **-** |
| **3** | **Текстовая информация** | **13** | **-** |
| **4** | **Обобщение** | **6** | **1** |
| **Всего:** | | **34** | **1** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема. Основное содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Форма проведения**  **занятий и виды учебных действий на**  **формирование ЧГ** | **Примерные ЦОРы** |
| **П** | **Ф** |
| 1 | **Введение в курс.** Понятие  «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности  обучающихся 8-9 классов. | 1 | 7.09 |  | Дискуссия Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение,  интерпретация, рефлексия информации. | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 2 | **Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. | 4 | 14.09-  5.10 |  | Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации. | Банк заданий по ЧГ ИСРО  [http://skiv.instrao.ru/bank](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 3 | Функции текста. Текст основной и вспомогательный | 2 | 12.10-19.10 |  | Лингвистическая викторина  Виды УД: поиск, нахождение,  интерпретация, рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО  [http://skiv.instrao.ru/bank](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 4 | Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. | 2 | 26.10-9.11 |  | Языковая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Открытые задания PISA [https://fioco.ru/%D0%BF](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [%D1%80%D0%B8%D0](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [%BC%D0%B5%D1%80](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [%D1%8B-](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [%D0%B7%D0%B0%D0](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [%B4%D0%B0%D1%87-](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) |
| 5 | Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. | 2 | 16-23.11 |  | Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6 | Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. | 2 | 30.11-7.12 |  | Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО  [http://skiv.instrao.ru/bank](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 7 | Тексты единичные и множественные.  Гипертекст. Навигационные ссылки. | 2 | 14-21.12 |  | Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, | Электронный банк заданий для оценки функциональной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интерпретация,  рефлексия информации | грамотности (РЭШ)  [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 8 | **Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте.  Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению  работы; правила, законы). | 4 | 11,18,25.01,1.02 |  | Лингвистический марафон  Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы  (5–9 классы) [https://drive.google.com/f](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [ile/d/10Vy9bklVhcjRDSu](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [b8-](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing)  [8hOzxGYW\_iT7el/view?](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) |
| 9 | Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.);  информационные листы и объявления. | 4 | 8,15,22.02, 1.03 |  | Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации | Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников [https://disk.yandex.ru/i/Rt](https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA) [9Tn4dfrJjMHA](https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA) |
| 10 | Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. | 3 | 8,15.,22 03 |  | Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы  (5–9 классы) [https://drive.google.com/f](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [ile/d/10Vy9bklVhcjRDSu](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [b8-](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) [8hOzxGYW\_iT7el/view?](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing)  [usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing) |
| 11 | Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста. | 3 | ,5,12.19.04 |  | Мини-исследование Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации | Примеры открытых заданий PISA [https://krippo.ru/files/PIS](https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf) [A/task.pdf](https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf) |
| 12 | **Обобщение.** Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности. | 4 | 26.04,03,0510,17.05 |  | Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация,  рефлексия информации | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13 | Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса. | 1 | 24.05 |  | Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации. | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| Итого: | | 34 | | | | |

## Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся выполняют итоговую диагностическую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся

посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## Перечень учебно- методического обеспечения

* 1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
  2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
  3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
  4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя

/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018

* 1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020