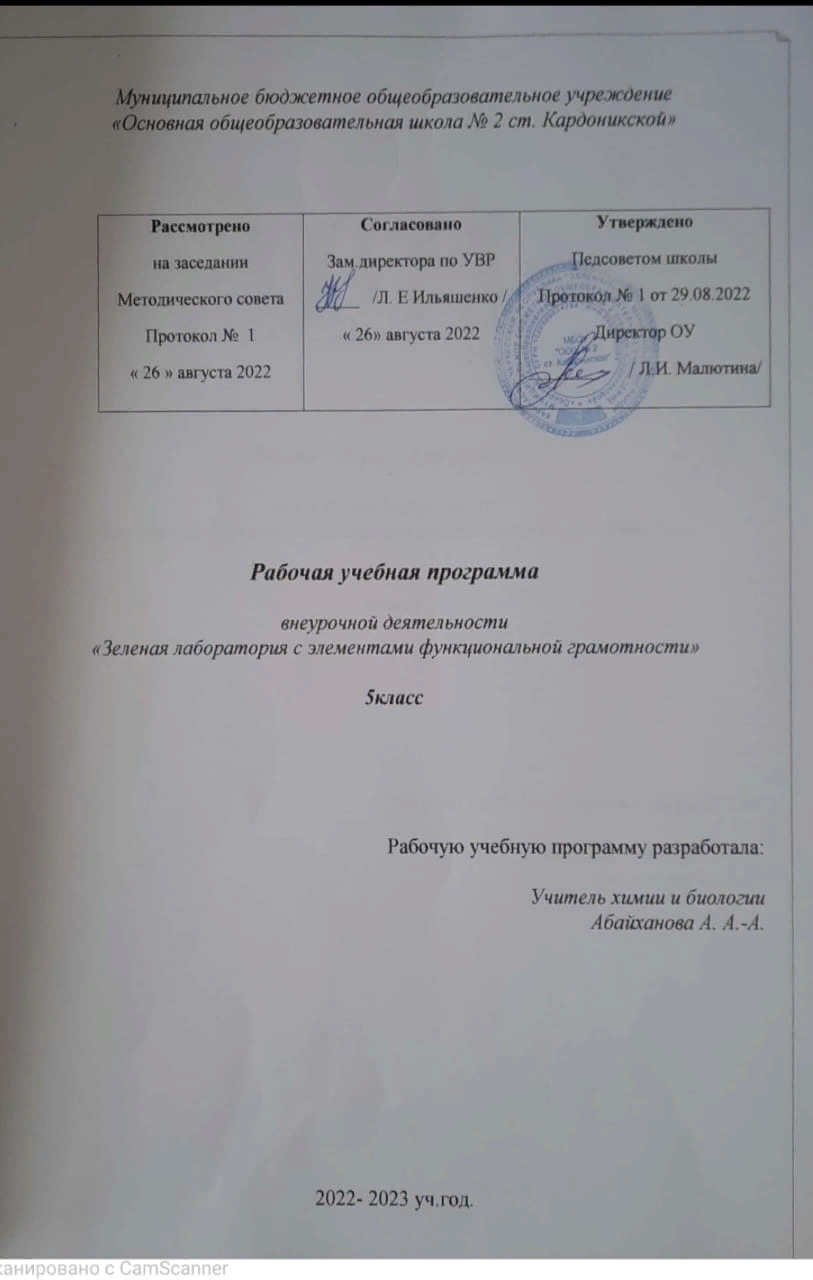
**

***1.     Пояснительная записка***

*Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии построена на основе:*

*1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования*

*3.Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;*

*4.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;*

*5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;*

*6.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);*

*7.Учебного плана МБОУ «OOШ№ 2 ст. Кардоникской» на 2022-2023учебный год.*

***Предполагаемая результативность программы****– у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.*

***Основная цель:****всестороннее развитие познавательных способностей детей.****Задачи:****образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;*

*- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;*

*- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.*

***Основные формы****работы игры, конкурсы, беседы, соревнования, экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.****Продолжительность занятий****строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).*

***2. Содержание программы***

***Введение (2 ч.)***

*Практическая часть:*

*Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»*

*Разработка эскиза и оформление*

***1. Зеленая лаборатория (14 ч.)***

*Практическая часть:*

*Час ребусов*

*Устный журнал «По страницам Красной книги»*

*Биологическое лото «В мире флоры и фауны»*

*Праздник урожая «Винегрет-шоу»*

*Биологическая викторина*

*Круглый стол «Легенды о цветах»*

*Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»*

*Виртуальное путешествие «В стране динозавров»*

*Викторина «Час цветов»*

*Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»*

*Экологический турнир «В содружестве с природой»*

*Оформление коллажа «Братья наши меньшие»*

*Устный журнал «Музей фактов»*

***2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)***

*Практическая часть:*

*Час моделирования*

*Как покрасить живые цветы?*

*Биологические фокусы*

*Где прорастут семена?*

*Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»*

*Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями*

*Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»*

*Выращивание чайного гриба*

*Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»*

*Выращивание растений на растворах солей*

*Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»*

***3. Познай себя (7 ч.)***

*Практическая часть:*

*Определение норм рационального питания*

*Определение темперамента*

*Познаем секреты высшей нервной деятельности*

*Оказание первой медицинской помощи*

*Определение жизненного объема легких*

*Приготовление фитонапитков*

*Как создать модель клеток крови своими руками?*

***3. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *п/п* | *Тема* | *Количество часов* | *Характеристика деятельности обучающихся* |
| *1*  *1* | *Введение* | *2* | *Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).* |
|  |  |
| *2.* | *Занимательная биология* | ***14*** | *Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.   Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.* |
| *3.* | *Занимательные опыты и эксперименты по биологии* | ***11*** | *Учатся работать с лабораторным оборудованием.Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.*  *Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.* |
| *4.* | *Познаем себя* | ***7*** | *Учатся работать с лабораторным оборудованием.*  *Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.*  *Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.* |
|  | ***ИТОГО*** | ***34 ч.*** |  |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание (разделы, темы)* | *Форма занятий* | *Оборудование* | *Основные учебные действия учащихся* | *Кол-во часов* | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
| *1* | *Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?* | *«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям.* | *Презентация, книгопечатная продукция* | *Развивать способность отстаивать свою точку зрения.* | *1* | *2.09* |  |
| *2* | *Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Зеленая лаборатория»* | *Коллективная работа* | *Презентация, ватман* | *Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.* | *1* | *09.09* |  |
| *3* | *Час ребусов* | *Коллективная работа* | *Карточки с ребусами* | *Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.*  *Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.*  *Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.* | *1* | *16.09* |  |
| *4* | *По страницам Красной книги* | *Устный журнал* | *Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.* | *1* | *23.09* |  |
| *5* | *Биологическое лото «В мире флоры и фауны»* | *Командная игра* | *6 конвертов, жетоны* | *1* | *30.09* |  |
| *6* | *«Винегрет-шоу»* | *Праздник урожая* | *Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями* | *1* | *7.10* |  |
| *7* | *Биологическая викторина* | *Командная игра* | *Презентация с разбивкой по секторам* | *1* | *14.10* |  |
| *8* | *Легенды о цветах* | *Круглый стол* | *Иллюстративный материал* | *1* | *21.10* |  |
| *9* | *Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»* | *Конкурс* | *Творческие работы учащихся* | *1* | *2810* |  |
| *10* | *Виртуальное путешествие «В стране динозавров»* | *Игра-путешествие* | *Иллюстративный материал, жетоны, презентация* | *1* | *11.11* |  |
| *11* | *Викторина «Час цветов»* | *Командная игра* | *Иллюстративный материал* | *1* | *18.11* |  |
| *12* | *Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»* | *Виртуальная экскурсия* | *Интернет-ресурс*[*http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya*](http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya) | *1* | *25.11* |  |
| *13* | *Экологический турнир «В содружестве с природой»* | *Командная игра* | *Иллюстративный материал, жетоны, презентация* | *1* | *2.12* |  |
| *14* | *Птичьи дети* | *Видеоурок* | *Видеоматериалы* | *1* | *09.12* |  |
| *15* | *Оформление коллажа «Братья наши меньшие»* | *Коллективная работа* | *Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев* | *1* | *16.12* |  |
| *16* | *Музей фактов* | *Устный журнал* | *Иллюстративный материал* | *1* | *23.12* |  |
| *17* | *Час моделирования* | *Творческая работа* | *Бумага, нитки, пластилин и т.д.* | *Понимать целостность окружающего мира.*  *Знать основные методы изучения природы.*  *Владеть основными приемами постановки экспериментов.*  *Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.*  *Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.* | *1* | *13.01* |  |
| *18* | *Как покрасить живые цветы?* | *Практическая работа* | *Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители* | *1* | *20.01* |  |
| *19* | *Биологические фокусы* | *Коллективный эксперимент* |  | *1* | *27.01* |  |
| *20* | *Где прорастут семена?* | *Индивидуальный эксперимент* | *Семена растений* | *1* | *03.02* |  |
| *21* | *«Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»* | *Практическая работа* | *Прибор для изучения корневого давления* | *1* | *10.02* |  |
| *22* | *Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями* | *Постановка опыта* | *Микроскоп, листья растений* | *1* | *17.02* |  |
| *23* | *Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»* | *Практическая работа* | *Микроскоп, плесневые грибы* | *1* | *24.02* |  |
| *24* | *Выращивание чайного гриба* | *Постановка опыта* | *Винный уксус, дрожжи, сахар* | *1* | *03.03* |  |
| *25* | *Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»* | *Практическая работа* | *Комнатные растения, цветочные горшки* | *Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.* | *1* | *10.03* |  |
| *26* | *Выращивание растений на растворах солей* | *Постановка опыта* | *Растения помидоров, растворы солей* | *1* | *17.03* |  |
| *27* | *Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»* | *Практическая работа* | *Лабораторное оборудование* | *1* | *24.03* |  |
| *28* | *Определение норм рационального питания* | *Практическая работа* | *Раздаточный материал* | *1* | *07.04* |  |
| *29* | *Определение темперамента* | *Практическая работа* | *Раздаточный материал* | *1* | *14.04* |  |
| *30* | *Познаем секреты высшей нервной деятельности* | *Практическая работа* | *Раздаточный материал* | *1* | *28.04* |  |
| *31* | *Оказание первой медицинской помощи* | *Практическая работа* | *Бинт, жгут, шина* | *1* | *5.05* |  |
| *32* | *Определение жизненного объема легких* | *Практическая работа* | *Раздаточный материал* | *1* | *12.05* |  |
| *33* | *Приготовление фито напитков* | *Коллективная работа* | *Необходимые растения* | *1* | *19.05* |  |
| *34* | *Как создать модель клеток крови своими руками?* | *Творческая работа* | *Бумага, фасоль, чечевица, краски* | *1* | *26.05* |  |