*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Кардоникской»*

******

***Адаптированная рабочая учебная программа***

*(индивидуальное обучение на дому Морозова Николая)*

*по биологии*

*основное общее образование, 7класс*

*Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования с интеллектуальными нарушениям и учебником З. А. Клепининой, Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы*

*Москва «Просвещение»2021г.*

Рабочую учебную программу разработала:

*Учитель химии и биологии*

*Абайханова А. А.-А.*

2022- 2023 уч. год

 **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебного плана МБОУ OOШ№ 2 ст. Кардоникской на 2022-2023учебный год

 - Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. -М.: Просвещение, 2021

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Задачи:

- сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания ученика.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Он должен понимать, что сохранен красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Содержание курса (34 часа)**

**Введение. Значение растений и их охрана.**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые си­стемы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

**Многообразие бактерий, грибов, растений.** Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хо­зяйстве.

Лилейные. Общая характе­ристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун­тов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолет­ние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Использо­вание человеком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Четверти** | **Год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество****часов** | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Повторение** | **Словарь** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Дом.****задание** |
| **I четверть** | **9** |  |
| **Растения вокруг нас** |
| 1 | Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений |  | Дикорастущие растенияКультурные растенияЛекарственные растения | 06.09 | 1 | Стр.5-13 |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями.** |
| 2 | Строение растения | Где растут растения? | КореньСтебельПлод | 13.09 | 1 | Стр.14-16 |
| 3 | Цветок. Строение цветка.  | Строение растения | нектар | 20.09 | 1 | Стр.16-19 |
| 4 | Виды соцветий.Опыление цветков. | Строение цветка. | Самоопыление | 27.09 | 1 | Стр.19-24 |
| 5 | Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.Распространение плодов и семян. | Что такое опыление? | саморазбрасывание | 4.10 | 1 | Стр.24-31 |
| 6 | Семя.Внешний вид и строение семени фасоли.Строение семени пшеницы. | Как распространяются плоды и семена растений в природе? | Двудольные растенияОднодольные растения | 11.10 | 1 | Стр.31-37 |
| 7 | Условия прорастания семян.Определение всхожести семян.Правила заделки семян в почву. | Какие бывают семена по форме, окраске, размерам? | всхожесть | 18.10 | 1 | Стр.37-44 |
| 8 | Корень. Виды корней. | Что такое всхожесть семян? | черенки | 25.10. | 1 | Стр.44-47 |
| 9 | Корневые системы. Значение корней.Видоизменения корней. | Что такое корень? Назови виды корней. | Корневая системакорнеплод | 08.11 | 1 | Стр.47-53 |
| **II четверть** | **7** |  |
| 1 | Лист. Внешнее строение листа.Из каких веществ состоит растение.Образование органических веществ в растении | Назови органы растения. | ХлорофиллКрахмалХлоропласт | 15.11 | 1 | Стр.54-62 |
| 2 | Испарение воды листьями.Дыхание растений.Листопад и его значение | Чем отличаются листья разных растений?  | ИспарениеОхлаждениеперегревлистопад | 22.11 | 1 | Стр.62-70 |
| 3 | СтебельСтроение стебля. | Опишите внешний вид деревьев, кустарников, травянистых растений | КораДревесина | 29.11 | 1 | Стр.71-79 |
| 4 | Значение стебля в жизни растений.Разнообразие стеблей. | Вспомни строение стебля | Лиана | 06.12 | 1 | Стр.73-79 |
| 5 | Растение - целостный организм.Взаимосвязь частей растений.Связь растений со средой обитания. | Где растут растения? | Целостный организмвзаимосвязь | 13.12 | 1 | Стр.79-83 |
| . **Многообразие растительного мира** |
| 6 | Деление растений на группыМхи.Папоротники. | Где растут растения? | СпорыСфагнумТорфпапоротник | 20.12 | 1 | Стр.84-90 |
| 7 | Голосеменные. Хвойные растенияПокрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы |  Какие хвойные растения ты знаешь? | ГолосеменныеПокрытосеменныесемядоли | 10.01 | 1 | Стр.90-96 |
| **III четверть** | **10** |  |
| 1 | Однодольные покрытосеменные растенияЗлаковые. Общие признаки злаковыхХлебные злаковые культуры | Назови признаки однодольных. | Метелкапочаток | 17.01 | 1 | Стр.96-103 |
| 2 | Выращивание зерновыхИспользование злаков в народном хозяйстве | Как человек использует разные злаковые растения? | посев | 24.01 | 1 | Стр.103-109 |
| 3 | Лилейные. Общие признаки лилейныхЦветочно-декоративные лилейныеДикорастущие лилейные. Ландыш | Какие растения называются дикорастущими, какие культурными? | Хлорофитуммульчирование | 24.01 | 1 | Стр.110-122 |
| 4 | Двудольные покрытосеменные растенияПасленовые. Общие признаки пасленовыхДикорастущие пасленовые. ПасленОвощные и технические пасленовые. КартофельВыращивание картофеля | Назови признаки двудольных | КлубниГлазкиБотваОкучивание | 31.01 | 1 | Стр.122-130 |
| 5 | Овощные пасленовые. ТоматОвощные пасленовые. Баклажан и перецЦветочно-декоративные пасленовые | Вспомните, какие овощи выращивают на огороде? | ПасынкиПасынкование | 07.02 | 1 | Стр.131-141 |
| 6 | Бобовые. Общие признаки бобовыхПищевые бобовые растенияФасоль и соя - южные бобовые культурыКормовые бобовые растения | Вспомните, какие овощи выращивают на огороде? | КлубенькиБобы | 14.02 | 1 | Стр.141-150 |
| 7 | Розоцветные. Общие признаки розоцветныхШиповник - растение группы розоцветных | Почему люди выращивают плодовые деревья? | Розоцветные | 21.02 | 1 | Стр.150-153 |
| 8 | Плодово-ягодные розоцветные. ЯблоняПлодово-ягодные розоцветные. ГрушаПлодово-ягодные розоцветные Вишня | Назови общие признаки розоцветных | ПрививкаКронаШтамбКорневая шейка | 28.02 | 1 | Стр.153-159 |
| 9 | Плодово-ягодные розоцветные МалинаПлодово-ягодные розоцветные ЗемляникаПерсик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры | Назови общие признаки розоцветных | Костянки | 07.03 | 1 | Стр.160-169 |
| 10 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | Какие лекарственные растения ты знаешь? | СложноцветныеОберткаСемянка | 14.03 | 1 | Стр.169-174 |
| **IV четверть** |  | **8** |  |
| 1 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветныеМаргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные  | Назови общие признаки сложноцветных. |  | 21.03 | 1 | Стр.174-180 |
| 2 | Уход за комнатными растениями.Перевалка комнатных растенийПересадка комнатных растений | Какие комнатные растения ты знаешь? | Комнатные растенияПеревалка комнатных растенийПересадка  | 04.04 | 1 | Стр.180-184 |
| 3 | Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке.Осенняя перекопка почвы.Обработка почвы в приствольных кругах плодового дереваПодготовка сада к зиме | Какие деревья растут в саду? | Вспашка  | 11.04 | 1 | Стр.185-194 |
| 4 | Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке.Весенний уход за садомВесенняя обработка почвыУход за посевами и посадками | Какие работы проводят осенью в саду? |  | 18.04 | 1 | Стр.194-201 |
| **Растения - живой организм** |
| 5 | Растения - живой организмСамостоятельная работа |  |  | 25.04 | 1 | Стр.201-203 |
| **Бактерии** |
| 6 | Бактерии | Какие живые организмы ты знаешь? | Бактерии .ГниениеБрожение  | 16.05 | 1 | Стр.204-208 |
| **Грибы** |
| 7 | Строение грибовСъедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | Какие грибы ты знаешь, где их можно встретить в природе? | ГрибницаШляпкаСпоры  | 23.05 | 1 | Стр.209-216 |
| 8 | Итоговый урок |  |  | 30.05 | 1 |  |
| **итого** | **34** |  |